



BESZÁMOLÓ
A
2019/ 2020 NEVELÉSI ÉV
SZAKMAI
MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Törő Krisztina

Intézményvezető

Elfogadta: Mesevár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete

2020. június 18.

Tartalom

1. Bevezetés.....	5
2. Tárgyi és személyi feltételek	7
2.1 Tárgyi feltételek.....	7
2.2 Személyi feltételek	8
3. Gyermeklétszámok alakulása	9
4. Szakmai munka értékelése	11
4.1 A szabad játék megvalósulása óvodai csoportjainkban	13
4.2 Az egészséges életmód kialakítása	14
4.3 Érzelmi nevelés, szocializáció biztosítása – erkölcsi és közösségi nevelés.....	15
4.4 Az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása	16
4.5 Anyanyelv és irodalmi nevelés	17
4.6 A külső világ tevékeny megismerése.....	18
4.7 Kézműves tevékenységek.....	19
4.8 Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	19
4.9 Testi nevelés, mozgás.....	20
4.10 Munka.....	21
4.11 Képességek-készségek kibontakoztatása	22
4.12 A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	23
4.13 Belső hospitálás.....	24
4.14 A belső ellenőrzési rendszer tapasztalatai	24

MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
2019/2020
BESZÁMOLÓ SZAKMAI MUNKÁRÓL

4.15 Szakmai beszélgetések értékelése	26
4.16 A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása	27
5. Napról-napra- (A nevelési év képekben)	30
6. Kapcsolataink alakulása	69
6.1 Óvoda- Fenntartó Önkormányzat	69
6.2 Óvoda- POK	69
6.3 Óvoda- Csokonai V. Mihály Általános Iskola és Kollégium	70
6.4 Óvoda- EGYMI	70
6.5 Óvoda- Védőnői Szolgálat	71
6.6 Óvoda- Civil Szervezetek	71
6.7 Óvoda- Kulturális Intézmények	71
6.8 Óvoda- Roma Kissebségi Önkormányzat	71
6.9 Óvoda- Családi ház	71
6.10 Óvoda- Somogy Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság Körzetközpontjai, Nevelőszülők hálózata	72
6.11 Óvoda- Pedagógiai Szakszolgálatok kapcsolata	72
6.12 Óvoda- Alapszolgáltatási Központ	73
7. Összegzés	73

„A jövő nem valami végkifejlet vagy ellipszis, nem is álomszerű, zenés, feketébe sötétülő végefőcím, hanem az előttünk álló napok sokasága. Az egyetlen biztosíték arra, hogy ezek a napok érjenek is valamit, az lehet, ha elképzeljük, milyenek szeretnénk őket, és elhisszük, hogy eljöhetnek, miközben azon munkálkodunk, hogy valóban el is következzenek.”

Mike Pearl

1. Bevezetés

“Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű. Érts ahhoz, amit csinálsz! Szeresd, amit csinálsz! És higgy abban, amit csinálsz! Igen, ilyen egyszerű ez.”

Will Rogers

Ebben a nevelési évben már hat óvodai csoporttal kezdtük el a munkát. A gyermeklétszám folyamatos emelkedése már évekkal ezelőtt prognosztizálta azt a tényt, hogy a törvények betartása mellett a beiratkozó gyermekek számát megismerve nem leszünk képesek öt óvodai csoportban teljesíteni a feladatunkat. Ez a tény, annyiban változtatta meg a nevelési évre való felkészülést, hogy már a költségvetés tervezésének szakaszában számolni kellett a hatodik csoportszoba teljes bebútorozásával és játékeszközökkel való ellátásával.

A szakmai munka alakítását évről évre az előre meghatározott célok és feladatok mentén folytatjuk, mely jelen esetben a különleges gondoskodást igénylő gyermekkel való bánásmód módszereinek további megismerése és alkalmazása, valamint az érzelmi intelligencia mindennapokban történő fejlesztése a tartalmi munka minden területén. A nevelőtestület döntése értelmében választottuk ki ezeket, melyek az előző évek tapasztalataira alapoznak, valamint arra a tényre, hogy folyamatosan tovább emelkedik az SNI, BTM, HH, HHH gyerekek száma az intézményben. E mellett azt is megéljük, hogy a normál keretek között szocializálódott gyermekek fejlődési üteme és az életkori sajátosságaihoz kapcsolódó jellemvonásai is majd minden tekintetben megváltoztak, melyek más és más szemléletet, illetve módszertani kultúrát igényelnek a pedagógusok részéről.

Az őszi és a téli megszokott módon zajlott le, azonban a tavasz tartogatott meglepetést számunkra, hiszen a koronavírus járvány okozta rendkívüli helyzet az intézmény bezárásához és ügyeleti rendszerben való működéséhez vezetett, mely március 16-tól egészen május 25-ig tartott. A pandémia egy új helyzet elé állította a világot, így bennünket is, vezetőként és alkalmazottként egyaránt. Céлом volt, hogy olyan módon legyek képesek reagálni, mely kellőképpen éber, gyors, praktikus és életszerű. A fenntartó képviselőjével való egyeztetés után, olyan döntéseket hozni, melyek a lehető legjobbat hozzák ki ebből a képtelennek tűnő helyzetből. Az intézmény működését folyamatosan biztosítottuk a tizenegy hét alatt, mindvégig követve a folyamatosan változó és változó rendeleteket, törvényi szabályozókat, hogy megfeleljünk minden elvárásnak, védjük gyermekeink és közösségünk egészségét. A szülőknek segítséget nyújtottunk oly módon, hogy a csoportok zárt Facebook oldalain a tematikus tervek

megfelelően ajánlásokat tettek az óvodapedagógusok hétről-hétre. Személyiség fejlesztő önismereti és csapatépítő feladatokkal láttam el a dolgozókat, melyeket változatos módon, napi vagy heti szinten kellett elvégezzenek, majd az adott munkakörhöz kellett szakmai témájú feladatokat elvégezni mindenkinek a karantén időszakában. Nagyon hasznosnak ítélem! A település életébe is bekapcsolódtunk, hiszen segítséget nyújtottunk akkor, amikor azt kérték, így is hozzájárulva az együttműködéshez, az összefogáshoz.

Intézményünk újra nyitását követően egy kicsit megváltozott az addigi megszokott életünk, hiszen a járványügyi helyzetre való tekintettel új napi rendet, szokás és szabályrendszert alakítottunk ki. Mindent megtettünk annak érdekében, hogy a szülők biztonságban tudhassák gyermekeiket nálunk, s mindvégig ezt is fogjuk szem előtt tartani, hiszen ma még senki nem tudja, hogy hogyan tovább...

Sajnos ezzel párhuzamosan arról is kell említést tenni, hogy nagyon sok olyan rendezvényünk elmaradt, melyek hiányoznak talán mindannyiunknak. (húsvéti játszóház, könyvtárlátogatások, kirándulások-erdő víz világnapja madarak fák napja, Mesevár Est, nyílt napok, tavaszköszöntők, gyereknap, májusfa kitáncolás) Az elkövetkezendő évben reményeink szerint már másképpen lesz és így hagyományainkat tovább tudjuk őrizni.

Azoknak a gyerekeknek, akik most hagyják el az intézményt, mert jövőre első osztályosok lesznek, tartani fogunk óvodai ballagást, igaz egy kicsit másként, hiszen az óvodavédőintézkedéseket ebben az esetben is be kell tartani. Nem szeretttük volna azonban úgy elengedni őket, hogy nem zárjuk le életüknek ezt a szakaszát, mert pszichológiai szempontból is ezt tartjuk helyesnek, ez járul hozzá az óvoda-iskola átmenet megfelelő alakulásához. Tartottunk ballagási fotózást is, így emléküik is marad a családoknak erről az időszakról. Mindezeket a szülők örömmel fogadták és a felajánlott lehetőségekkel kivétel nélkül mindenki élni kívánt!

A nyár további részét teljes kapacitással kívánjuk megélni, mert úgy érezzük, hogy a hosszú szünet után mind a szülőknek, mind a gyerekeknek szükségük van az óvodai életre. A fenntartóval való egyeztetés után így nem zárunk be a nyáron. A szabadságolási terv elkészítésekor is ezen szempont volt az irányadó, hogy amelyik szülő szeretné, az hozza gyermekét az intézménybe, függetlenül attól, hogy dolgozik-e vagy sem, nevelésbe vett-e vagy sem.

2. Tárgyi és személyi feltételek

2.1 Tárgyi feltételek

Az intézmény épületében folyamatosan adódnak megoldandó problémák, melyeket orvosolni szükséges. Ebben a nevelési évben az ereszcsonna víz elvezető rendszerét kellett felújítani, annak érdekében, hogy az egész épület állagát meg tudjuk óvni az alá ázástól. Az elvégzett munkálatok után elvégeztük a talajrendezést, illetve a füvesítést. Az Észak-Nyugati oldalon a Fő utcai vízelvezető árok azon szakaszán, ahova a csatorna elvezető rendszer kifolyója kivezetődik, megáll, nem folyik el a víz. Amíg a problémát nem orvosolják, a bölcsődei szakaszon nem végezték el a csövek cseréjét. Megítélésem szerint mihamarabb megoldást kellene keresni, arra hogy az árok lejtése megfelelő legyen és a hiányzó szakaszon is elkezdődhessenek a munkálatok. Esőzés esetén a másik probléma, a tető beázása, mely nem részleges, hanem kiterjed az épület tető szerkezetének egészére. Több esetben kértük szakemberek segítségét, akik felvázolták a lehetőségeket, melyre hosszú távon csak a tető teljes cseréjének elvégzése jelenthet megoldást. Az udvar világítását folyamatosan tudjuk csak bővíteni, az idén három darab kandelábert sikerült vásárolni, melyből az egyik egy figurás és a szabad területünk meghatározó elemévé vált. Az udvart csoportonként felosztottuk, annak érdekében, hogy az újonnan nyílt hatodik óvodai csoportnak is megfelelő lehetősége legyen a szabad levegőn való tartózkodásra. Szükséges volt, az udvaron lévő játékok bizonyos szintű átcsoportosítása, illetve mozgatható játékok beszerzése, hogy tartalmas levegőzést tudjunk biztosítani.

A hatodik csoportnak teljes berendezését megvásároltuk, játékeszközöket beszereztük, így minden biztosított volt a megfelelő évkezdéshez.

Minden csoport számára tudtunk saját kivetítőt, diavetítőt és hozzá vetítő vásznat vásárolni, mely a szakmai munka színvonalának növeléséhez, a lehetőségek tárházának bővítéséhez és a jeles napok változatosabb lebonyolításához járul hozzá.

A rendkívüli helyzet bevezetése óta megnövekedett a takarító, illetve fertőtlenítő szerek vásárlása, hiszen az előírások szerint mindent biztosítunk annak érdekében, hogy megelőzzük a fertőzést.

2.2 Személyi feltételek

“Mi az, ami képessé tesz bennünket, hogy elérjünk egy célt, egy álmot? Csak ez a kis szó: akarom. Nincsenek leküzdhetetlen akadályok, csak emberek, akik nem hisznek az akadályok legyőzésében.”

Kurt Dimberger

Az intézmény minden alkalmazottja rendelkezik a szükséges képesítéssel. A baj csak az, hogy ezeknek száma nem éri el a törvényben meghatározottat, tehát nem biztosított a csoportonkénti két óvodapedagógus létszám. Feladatainkat sajnos az a tény nehezíti a legjobban, hogy a személyi feltételek biztosítását még az eddigieknél is nehezebben sikerült megoldani. Országos probléma a pedagógus hiány, mely évek óta bennünket is érint. Az ide vonatkozó jogszabályok szerint az óvodapedagógus álláshelyeket folyamatosan hirdetjük az előírt portálon. Mindezekkel párhuzamosan azonban vártuk az új csoport elindulását, melyet egy fiatal pályakezdő óvodapedagógus irányítására bíztam. Miután az óvodapedagógus álláshelyeket folyamatos hirdetés mellett sem sikerült betölteni, ebben az évben is pedagógiai asszisztenseket kellett alkalmaznunk. Személyiségemből adódóan igyekeztem pozitívan állni a felmerülő problémákhoz, hiszen működnünk kell, a feladatokat el kell végezzük. Nem titkolt szándékom, hogy olyan párosok alakuljanak ki a csoportokban, ahol az óvodapedagógus irányítása mellett a pedagógiai asszisztensek mindent megtesznek annak érdekében, hogy a kialakult szakmai munka színvonala semmilyen tekintetben ne legyen veszélyeztetve. Ennek érdekében kiemelt feladatommak tekintetem az egész év folyamán az ő fejlesztésüket, a belső tudásátadás folyamatába való beillesztésüket és az óvodai nevelés tartalmi ismertetőivel való megismertetésüket. Folyamatos hospitálásokat, szakmai beszélgetéseket, továbbképzéseket szerveztünk, ahol elsajátíthatták azokat az ismereteket, melyek elengedhetetlenül szükségesek ahhoz, hogy a mindennapi teendőiket kellő alázattal, szakmaisággal és odaadással legyenek képesek elvégezni. A bölcsődei csoport életében is változás állt be a tavasz folyamán, hiszen egy fiatal kolléganő anyai örömök elé néz, hosszan tartó távolléte miatt helyére másik személyt kellett biztosítani. Előre látók voltunk, hiszen a tavalyi év során őt beiskoláztuk, az ősszel szerzi meg a kisgyermeknevelői képesítést. Vezetőként feladatommak tekintem azt a fajta magatartást, mely partnerként áll a munkavállalók családalapításához, hiszen az elsődleges cél az, hogy az adott életkorban megéljünk több szerepet, megőrizve ezzel lelki egyensúlyunkat, mely elengedhetetlen azokhoz a hivatásokhoz, melyeket intézményünkben tudunk gyakorolni. A jövőben is lesznek ezen a téren teendőim, hiszen az új bölcsőde építési munkálatai el fognak kezdődni és annak elkészültével a gyermekek napközbeni ellátását már három csoportban kell

biztosítanunk. Ahhoz, hogy a közösen kialakított szakmai munka színvonala megmaradjon, ki kell választani azokat az alkalmazottakat, akik képesek arra, hogy azonosuljanak a bölcsőde szakmai programjával, a benne foglaltakat magukra nézve kötelező érvényűnek tartásuk és nap mint nap azokat lelkiismeretesen a gyermekek között gyakorolják. Település szinten tartottunk pályaaorientációs napot, ahol a részt vevő érdeklődők megismerhették a bölcsődében folyó szakmai munkát, az elvárásainkat és saját lehetőségeiket a képzéseket illetően.

3. Gyermeklétszámok alakulása

A legfontosabb változás az előző évekhez képest az óvodai csoportok számában érhető tetten, hiszen ettől a nevelési évtől hat óvodai csoporttal tudtuk elkezdni a nevelést. Már a nevelési év kezdetekor szükség volt a fenntartó által engedélyezett megemelt létszámok kiaknázására, ami az év végéig már a maximális 30 főt is meghaladta. A következő táblázatokban csoportonként láthatóak intézményünk statisztikai adatai és nyomon követhető a nevelési évben végbemenő létszámnövekedés. Igyekeztem számokkal is szemléltetni a már többször említett különleges gondoskodást igénylő gyermekek magas arányát az intézményben, valamint azt a változást, ahogy az év közbe alakult. Az intézményben folyó közétkeztetést meghatározó támogatási jogosultságokat is fontosnak tartottam, ismertetni mind az óvoda, mind a bölcsőde tekintetében.

A gyermeklétszámok csoportonkénti megoszlása a nevelési év elején és végén

Csoportok	2019.szeptember Nevelési év kezdete	2020.június Nevelési év vége
Cica csoport	24	31
Katica csoport	30	30
Maci csoport	25	29
Nyuszi csoport	26	28
Pillangó csoport	28	30
Süni csoport	26	30
Óvoda összesen	159	178
Gomba csoport/Bölcsőde	12	12
Intézményi összesen	171	190

MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
2019/2020
BESZÁMOLÓ SZAKMAI MUNKÁRÓL

Különleges gondoskodást igénylő gyermekek (óvoda, bölcsőde)

	2019. szeptember Nevelési év kezdete	2020.június Nevelési év vége
Hátrányos helyzetű	18	21
Halmazottan hátrányos helyzetű	58	69
SNI-Enyhén értelmi fogyatékos	2	4
SNI-Nagyothalló	1	1
SNI-Beszéd fogyatékos	5	7
BTM gyermek	18	21
Összesen	102	123

Közétkeztetési adatok óvoda

Óvoda Étkezés jogosultság szerint	2019. szeptember Nevelési év kezdete	2020.június Nevelési év vége
Gyermekvédelmi támogatás	61	57
Nagycsaládos	11	13
Nevelésbe vett	38	48
Önkéntes nyilatkozat	44	56
Tartósan beteg	3	3
Térítési díjat fizető	2	1
Összesen	159	178

Közétkeztetési adatok bölcsőde

Bölcsőde Étkezés jogosultság szerint	2019. szeptember Nevelési év kezdete	2020.június Nevelési év vége
Gyermekvédelmi támogatás	2	1
Nagycsaládos	0	1
Nevelésbe vett	0	0
Önkéntes nyilatkozat	10	10
Térítési díjat fizető	0	0
Összesen	12	12

A magas létszámokkal való működés mellett, a nehezítő körülmény az, hogy ezzel párhuzamosan a HH és HHH gyerekek aránya magas, valamint minden csoportban egyre növekvő tendenciát mutat az SNI, BTM gyerekek száma, akik különleges bánásmódot igényelnek. Intézményünk Pedagógiai Programja nagy hangsúlyt fektet arra, hogy minden gyermek a neki megfelelő fejlesztést kapja, beleértve a felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozásokat is, azonban a mindennapi tevékenységeket, szabadidős foglalkozásokat is úgy kell megterveznünk, megszerveznünk, hogy az minden gyermeknek a saját fejlettségi szintjének megfelelő legyen. Ezt a differenciálást minden területen szükséges megtenni, különben sem az integráció sem a normál óvodai nevelés nem lehet szakmailag megfelelő. Ebben az évben kiemelt feladatunk volt, ilyen irányú ismeretek szerzése, hospitálások is szerveződtek ebben a témában, ahol az egymástól való tanulás keretein belül megfigyeltük, hogy egy-egy csoportban hogyan valósul meg a tanítás-tanulás folyamata.

4. Szakmai munka értékelése

„Csak akkor lesz erőd, hogy a szándékaidat megvalósítsd, ha tisztában vagy önmagaddal.”

Tolvaly Ferenc

Az a tény, hogy nevelő testületünk illetve alkalmazotti közösségünk létszáma növekedett, bizonyos fokig megváltoztatta az egész intézményi struktúrát, hiszen már a beiratkozás utáni csoportalakítás másként működött, mint az eddigi években. Volt egy teljes csoport, amelyet fel kellett tölteni, e mellett voltak csoportok, amelyekbe nem kerülhetett új gyerek. Miután minden csoportunk vegyes életkorú, szerettem volna, mindezt úgy megoldani, hogy ne sérüljenek az érdekek, és a lehető legnagyobb százalékban teljesüljenek a szülők kérései. A hatodik csoport javarészt kiscsoportos életkorú gyermekekből áll, ami meghatározza az ott folyó nevelőmunkát. A magas csoportlétszámok mellett az a nagyfokú integráció, amit intézményünkben végzünk, szintén döntő szerepet játszik mindennapjainkban. Pedagógiai Programunk, illetve pedagógus elvárás rendszerünk megfogalmazásakor ezt a tényt igyekeztünk figyelembe venni. Azokat a tapasztalatokat, melyek az évek során felhalmozódtak, folyamatosan beépítjük szakmai munkánkba, ennek köszönhetően elmondható, hogy szinte minden területen fejlődés mutatkozik. Ha figyelembe vesszük a PDCA ciklus lépéseit, akkor megállapítható, hogy folyamatos a tudatos tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés az egyes csoportokban, beleértve mind az óvodai, mind a bölcsődei csoportban. A közös munkánk elején az alapidokumentumaink megújításakor az a cél vezérelt bennünket, hogy olyan dokumentum

rendszerrel dolgozunk ki, mely a magunk számára segítséget nyújthat az óvodai nevelés mindennapjaiban. Ezt a fajta tudatosságot az évek során minden itt dolgozó pedagógusnak sikerült elsajátítania és folyamatosan fejlődést elérnie ezen a területen. A gyerekek érdekeinek mindenek feletti tiszteletben tartása alaptétel számunkra. Ez kiegészül azzal, mely, mint az Alkotmányban, mint a Köznevelési Törvényben is megfogalmazódik, miszerint minden gyermeknek joga van az őt megillető fejlesztésre. Ez nálunk a differenciálás és egyéni bánásmód keretein belül valósul meg a mindennapjainkban, mely nem kis kihívás elé állít bennünket. Befogadó intézményként szinte minden Sajátos Nevelési Igényű gyermeket integrálunk és a fejlesztő pedagógusok munkáját igyekszünk saját módszereink szerint is kiegészíteni, megsegíteni, hogy a nálunk töltött 3-4 év alatt a lehető legmagasabb fokú fejlődési utat járják be. Magas a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma, melyek az egyéni fejlesztő terápia mellett szintén kiemelt odafigyelést és képességfejlesztést igényelnek tőlünk. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek más fajta módon igényelnek odafigyelést, de ők is különleges bánásmódot kell, hogy kapjanak a csoportokban. Nem feledkezhetünk meg a tehetség ígéretekről sem, melyek a normál zónán belüli intelligenciával rendelkező gyermekek egy-egy kiemelt területen mutatkozó átlagon felüli képességeit jelentik. Szakmai programunk a komplex személyiség fejlesztésre épül, melynek a minél sokoldalúbb tapasztalás és élmény szerzés a feltétele. Ezeket igyekszünk biztosítani a hozzánk járó gyermekeknek nap, mint nap, gondosan és tervszerűen gondot fordítva arra, hogy mindenki a számára leghatékonyabb fejlesztést kaphassa az intézményben való tartózkodás alatt. Fontos a gyermekek szeretete és tiszteletben tartása, az egyéni fejlettségen alapuló folyamatos és fokozatos fejlesztés megvalósítása. Ezt a mindennapi óvodába, bölcsődébe járás mellett mind a csoportokban folyó szakmai pedagógiai munkával, mind a különböző szabadidős tevékenységekkel, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozásokkal valósítjuk meg. Igyekszünk minél több szülővel közösen megvalósítható programot felkínálni, hiszen azt tapasztaljuk, hogy a családok egyre kevesebb minőségi időt töltenek együtt. Az egész nevelési évet felölelő programsorozatból több már település szintűre nőtte ki magát. Azt valljuk, hogy csak és kizárólag a szülő, gyerek és pedagógus összefogása eredményezhet sikeres eredményt.

Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként ebben a nevelési évben a kialakult rendkívüli helyzet miatt nem tudtuk megtartani minden tervezett szakmai napunkat, azonban a megvalósultak sikeresnek bizonyultak. Azzal, hogy a hozzánk látogató pedagógusoknak átadjuk, tapasztalatainkat betekintést nyújtunk mindennapjainkba, mi magunk is folyamatos

szakmai megújuláson és fejlődésen megyünk keresztül. Ebből adódóan pozitív hatása van intézményünkre, szakmaiságunkra és természetesen a hozzánk járó gyermekekre is. Nevelőtestületünk közös döntése értelmében, az újonnan kiírt pályázatra is benyújtottuk szakmai anyagunkat, mely pozitív elbírálásban részesült, így a következő három évben is folytathatjuk a megkezdett munkát. Nagyon büszke vagyok erre, mert olyan visszajelzésnek ítélem meg, ami alá támasztja saját vezetői belső ellenőrzéseim pozitív értékelését, illetőleg a külső szakmai látogatások, tanfelügyeletek kiváló értékelését. A továbbiakban szeretném a ránk váró feladatokat úgy elosztani, hogy abban biztosított legyen az egyenletes terhelés és mindenki a hozzá közel álló és számára kiemelkedő területen végezhesen tudás-és ismeret átadó munkát.

4.1 A szabad játék megvalósulása óvodai csoportjainkban

„A gyerek játék közben tanul. És a legfontosabb, hogy megtanul játszva tanulni.”

O. Fred Donaldson

Az óvodás korú gyermek legfőbb és legfontosabb tevékenysége a játék, melyben hatékonyan fejlődnek kompetenciái, formálódnak személyiség jegyei. Játékos tapasztalatszerzés közben alakíthatók képességei, nyiladozhat értelmük, mely képessé teszi őket arra, hogy ismereteket szerezzenek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről egyaránt. Az elmúlt években nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekeknek kínált játék lehetőségek minél szélesebb körű megvalósítása valósulhasson meg, a mindennapok során. Vezetőként ennek tárgyi feltételrendszerét folyamatosan igyekszem biztosítani, mely alap feltétele annak, hogy az óvodapedagógusok illetve az őket segítő alkalmazottak maximálisan eleget tehessenek ennek az elvárásnak. Számba véve a gyermekeket jellemző aktuális játékfajták alakulását, minden téren fejlődés mutatkozott ebben az évben. Beszerzésre kerültek konstruáló, építő játékok, melyek alkalmasak szerepjátékok kivitelezésére is, növelve és fejlesztve a gyermekek kreativitását, fantáziáját. Fontos, hogy kellő számban elérhetővé válhassanak, mert a magas csoport létszámok mellé megfelelő mennyiségű játékeszközöket is szükségesnek tartunk biztosítani. Csoportonként diavetítőt illetve projektort vásároltunk, annak érdekében, hogy a folyamatos életszervezés nyújtotta lehetőségek szélesebb körű kiaknázása érdekében a pedagógusok és a gyerekek igénye alapján tarthassanak mikro csoportos foglalkozásokat. Tapasztalataink alapján szinte végtelen lehetőséget tartogatnak ezek az eszközök az ismeretátadás folyamatában és kellő képpen kreatívan felhasználva mindezeket nagymértékben hozzá járulnak a gyermekek komplex személyiségfejlesztéséhez. Mind a

hétköznapi napokban mind a jeles napok alkalmával használatban vannak és növelik a szakmai munka színvonalát. Nem feledkezhetünk meg arról sem, hogy az IKT kompetenciákat már gyermekkorban tudatosan fejlesztve elősegíthetjük a majdani okos eszközök használatára való felkészítést. Közvetett módon a szülők nevelését is, illetve pozitív irányú befolyásolását tudjuk megvalósítani azzal, hogy olyan tartalmakat kínálunk ezeken a csatornákon keresztül, melyek nem károsan, hanem pozitívan képesek befolyásolni gyermekeink különböző részképességeit. Ebben a tekintetben is példaként szolgál a pedagógus egy nevelés intézményben és magatartása tartalomválasztása, ízlés formáló mindenki számára.

Kiemelt területünk az érzelmi intelligencia fejlesztése és a hozzá kapcsolódó szocializációs folyamatok pozitív irányú befolyásolása, mely a családi nevelés folyamatát képes kompenzálni, illetve annak deficitjeit csökkenteni. Olyan magatartásformák kialakítását tűztük ki célul, melyet sajnálatos módon a szülők nagy többsége már nem tart fontosnak. Így kerültek megfogalmazásra azok a gondolatok nevelőtestületünkben, melyek alapján különös gondot fordítunk a gyermekeink önbizalmának növelésére, felhasználva az önkiszolgálás nyújtotta lehetőségeket. A közösség tagjává válás megélése nehéz feladat elé állítja a mai gyerekeket, melynek okai különbözőek lehetnek-egy gyermek a családban, ráhagyó nevelés, következtelen, kettős nevelés- mégis az egészséges lelki fejlődés érdekében, itt az intézményünkben kell, hogy tegyünk ezen a téren is saját lehetőségeinkkel élve. Az akarati tulajdonságok egészséges fejlődése nem valósulhat meg az egyén és a közösség interakciója nélkül. E mellett kiemelt szerep jut az érzelmi biztonság megteremtésének, mely sajnálatos módon a XXI. században talán a legfontosabb értékévé válhat. A gyermekek szociális kompetenciái, érzelmi és akarati tulajdonságai nagyobb hangsúlyt kaphatnak a felnőtté válás folyamatában, mint valaha bármikor. Hiába ugyanis az értelmi intelligencia magas foka, ha azt valaki nem képes használni, élni vele, építeni a folyamatosan változó körülmények között.

4.2 Az egészséges életmód kialakítása

„Az egészséged megőrzése az egyik legjobb befektetést, semmi mással nem érhetsz el ekkora hozamot.”

Csernok Miklós

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt jelentőségű ebben az életkorban. A belső igény kialakítását a személyes példamutatással és megfelelő lehetőségek biztosításával érjük el. Az

óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Erre az életszakaszra jellemző a testi növekedés, melynek megfelelő végbemenetele érdekében a mozgáskultúra magas fokú biztosítása, kialakítása szükséges. A gyermekek gondozása, testi igényeik mindenkori kielégítése központi feladat, az egész óvodás kort felöleli. A tisztálkodás alapvető szabályainak ismerete, meglétének fenntartása vagy kialakítása a gondozási teendőink része. Az önállóságra szoktatás, a helyes technikák elsajátítása minden életkorban más és más fejlettségi szintű, ezt figyelembe véve végezzük munkánkat. A testápolási teendők belső igényének kialakítása az elérendő cél. A gyermekek egészségének a védelme kiemelt feladatunk az egész bölcsődés és óvodás időszakban. Olyan környezetet teremtünk a számukra, melyben minden körülmények között biztonságosan tartózkodhatnak. Figyelmet fordítunk a megelőzésre, hiszen az edzett, egészségesen élő és egészségesen táplálkozó kisgyermek ellenállóbb a betegségekkel, kórokozókkal, környezeti behatásokkal szemben. Ebben a rendkívüli helyzetben, mely a tavasz folyamán kezdődött és talán még máig is tart fokozottan ügyelünk mindenre. Ennek érdekében intézményünk folyamatos kapcsolatot tart a gyermekorvossal, védőnővel.

A harmonikus mozgásfejlődés alakítása – beleértve a kis és nagymozgásokat is- szintén feladatunk a bölcsődében és az óvodában. Az összerendezett mozgás kialakulásának elérése cél. Természetesen figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, az esetleges, egyéni eltéréseket.

4.3 Érzelmi nevelés, szocializáció biztosítása – erkölcsi és közösségi nevelés

„Egyetlen érzés sem rossz. A szomorúság sem. A félelem sem. Még a negativitás sem. Nem az a lényeg, hogy megszabaduljunk a szomorúságunktól, hanem hogy kitágítsuk a horizontot, el tudjuk fogadni és szeretni tudjuk minden részünket. Nem az a fontos, hogy elkerüljük a sötétséget, és a fény felé orientálódjunk. Csak annyi fényt tudunk a világba hozni, amennyi sötétséget képesek vagyunk elfogadni és szeretni.”

Kyle Cease

Amikor egy kisgyermek először érkezik meg az intézményes nevelés első színterére – bölcsődébe, óvodába- először szakad el azoktól a személyektől, akik eddigi életében a biztonságot jelentették a számára.

Nagyon fontos, hogy ez az első találkozás olyan meghatározóan pozitív legyen, mely jó irányba fogja befolyásolni további nálunk való tartózkodását. Szeretettel és örömmel fogadjuk

a belépő gyermekeket és szüleiket, megkönnyítve számukra így az elszakadást. A gyerekek megfelelő fejlődése csak ilyen családias, derűs légkörben tud kiteljesedni. Megteremtjük a feltételét annak, hogy kialakulhassanak társas kapcsolatok, barátságok, hogy kialakulhasson a csoport közössége. Olyan mindennapokat biztosítunk, ahol a gyermekek kiélhetik természetes kíváncsiságaikat, önérvényesítő, alkalmazkodó képességeik alakulhatnak. Így válik majd később is alkalmassá a gyermek felnőttként arra, hogy megfelelő kapcsolatrendszereket tudjon kialakítani maga köré. Így fejlődnek a gyerekek szociális képességei, identitása és én- tudata. A megfelelő erkölcsi érzék kialakulásának is teret kell biztosítani, olyan szituációkat, melyben fejlődhet az együttérzés, figyelmesség, segítségnyújtás, önzetlenség, tolerancia. Ezekre a tulajdonságokra nagy szükség van mai világunkban, sokszor nekünk felnőtteknek is tanulnunk kell a megfelelő és elvárt reakciókat, magatartást. Az óvoda mindennapi élete elő segíti azt, hogy a gyerekek rácsodálkozzanak az őket körülvevő világ dolgaira, természetes kíváncsiságuk a lehető legjobban kielégülhessenek, a kérdések megválaszolásra kerüljenek. Azt a fajta magatartást kell az óvodában sugallni az ott dolgozó felnőtteknek a gyerekek felé, hogy a környezetünk, szép és jó, teli van csodálatos dolgokkal! Fontos megalapozni a lakóhelyhez való kötődést, mely szülővárosunk értékeinek, szépségeinek és érdekességeinek megragadásánál kezdődik. Innen alakulhat ki aztán a magyarság, a nemzet tisztelete és szeretete, mely Pedagógiai Programokban és az ÓNAP irányelvei alapján is kiemelte jelentőséggel bír.

4.4 Az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása

„A kommunikáció a legnagyobb eszköz és fegyver ezen a világon.”

Zach Le Beau

Az óvodai élet egészét átszövő feladat, mely komplex módon kezelve jelen van a gyerekek mindennemű tevékenységeiben. Kiemelt a felnőttek felelőssége, ahogy szólunk, ahogy viszonyulunk a gyerekekhez, személyes példát mutatunk a kommunikáció egyes formáira. Nagyon fontos tehát a megfelelő kulturált beszéd és magatartás az óvodában dolgozó összes felnőtt részéről. Az otthonról hozott mintákat erősíteni, fejleszteni, illetve gyengíteni, korrigálni és újra alkotni kell. Legnagyobb problémát a hangos beszéd okozza, mely napi szinten állít kihívások elé bennünket, hiszen célunk az, hogy elsajátíttassuk az elfogadott köznyelvi norma szerinti beszédet és kommunikációt. A gyerekek eltérő beszédkedvvel érkeznek hozzánk, akinek szükséges felébresztjük, és folyamatosan fenntartjuk azt. A megfelelő hangképzés, beszédtechnika, beszédleghzés hangsúlyozás elengedhetetlen az érthető beszéd kialakulásához. Ezen állapotfelmérést a háromévesek kötelező szűrő vizsgálata elvégzi, ha szükséges a

megfelelő korrekciókat, terápiákat folyamatosan biztosítjuk. Az iskolaérettség követelményei között kiemelten szerepel a helyes beszéd megléte, ami az írás- olvasás tanítása- tanulása szempontjából nagyon fontos. Nagycsoportosaink ennek érdekében az óvodai nevelés folyamán ilyen irányú rész képesség fejlesztésben is részesülnek. Az értelem minden olyan szituációban fejlődik, melyben egy gyermek tevékenyen részt vesz. Ennek érdekében minél több lehetőséget biztosítunk a számukra. A többszöri gyakorlás, analóg tevékenykedtetés, megváltozott körülmények között való megoldási minták, egyaránt hozzásegítik a gyerekeket ahhoz, hogy kreatívvá váljanak, mindig többféle megoldást keressenek, és érdeklődéssel álljanak mindenfajta szituáció, élethelyzet elé.

4.5 Anyanyelv és irodalmi nevelés

„A szűkös szókincs az érzélemvilágot is elszegényíti, míg a gazdag szókincs színárnyalatok széles skáláját kínálja az élményeink lefestéséhez, nem csak mások, de önmagunk számára is.”

Tony Robbins

A kisgyermek családi szocializációja során talán elsőként sajátítja el a kommunikáció különböző formáit. Még a tényleges beszéd megjelenése előtt képes arra, hogy a metakommunikáció illetve a nem verbális kommunikáció eszköztárát értse, és alkalmazni tudja. Nagyon fontos feladatunk ezek továbbvitele, oly módon, hogy erősítsük mindegyiket. Amikor még életünk legelső napjaiban, heteiben járunk olyan fokú érzelmi intelligenciával, rendelkezünk- amely, ha nem veszne el – felnőttként nagyban segítené ilyen jellegű problémáink megoldását. Ezért tartjuk nagyon fontosnak az előbb említett nem verbális illetőleg metakommunikáció fejlesztését is a verbális kommunikáció mellett karöltve, melyre a különböző dramatikus játékok, illetve drámajátékok, szituációs játékok jó alkalmat biztosítanak. A kisgyermek anyjától, az őt körülvevő emberektől sajátítja el a nyelv jelrendszerét. Kézenfekvő tehát, hogy eltérő szinten érkeznek hozzánk. Feladatunk az, hogy mindenkivel elsajátíttassuk az elfogadott köznyelvi beszéd rendszerét és annak helyes stilisztikai, grammatikai használatát az adott életkori sajátosságoknak megfelelően. Legfontosabb segítségünk ebben saját magunk vagyunk, az a minta, amit felnőttként közvetítünk a gyermek felé. E mellett a mindennapi verselés, mondókázás, mesélés, dramatizálás, szituációs játékok, a könyvek, melyek mindig elérhetőek fogják biztosítani a sikert az óvodáskor végére.

4.6 A külső világ tevékeny megismerése

„Nem lehet a gyerekeket túl korán bevonni a természetvédelembe.”

Kath Stathers

A gyermekek eltérő szociális helyzetű családokból jönnek a bölcsibe, óvodába. Mindenki más és más ismereti és tapasztalati anyagot hoz magával az otthonából. Feladatunk, hogy a gyerekeket önmagukhoz képest tegyük gazdagabbá, s jusson előre az ismeretszerzésben annyira, amennyire azt egyéni képességei lehetővé teszik.

Az óvodában változatos módon biztosítjuk a lehetőségeket a tapasztalatszerzésre, hogy a gyerekek tudják bejárni azt az utat, mely megismerteti velük az őket körülvevő szűkebb illetőleg tágabb természeti és társadalmi környezetüket. Nagy figyelmet fordítunk az egyéni sajátosságokra, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. Településünk adottságait, természeti szépségeit kihasználva nagy gondot kell fordítunk a megismertetés mellett a megóvás megtanítására is, hiszen a természetvédelem minden itt lakó ember kötelessége. Így tudjuk majd elérni, hogy a felnövekvő nemzedék környezettudatos, azért tenni is akaró és tenni is képes felnőtt emberré váljon. Zöld Óvodaként kötelességünk a fenntartható fejlődés alapvető jellemzőinek megismertetése és annak a fajta szemléletalkításnak az átadása, mely ezt képviseli. A fenntarthatóság fejlődést és nem növekedést jelent, példát kell mutatnunk annak érdekében, hogy gyermekeinket megtanítsuk arra, hogy elkerüljék a túlfogyasztást, a környezet teherbírását meghaladó terhelését. Ezzel párhuzamosan rámutatni arra, hogy a fenntartható fejlődés minőségbeli javulást jelenthet majdani életük megalapozásában. A társadalmi felelősségvállalás a köznevelési intézményeket is arra kötelezi, hogy Pedagógiai Programjuk szerint takarékosagra neveljék gyermekeiket, elkerülve a pazarlást és a túlfogyasztást. Feladatunk az a fajta érték átadás és érték közvetítés, melyben a jólét nem kimondott materiális jólétet jelent. Meggyőződésünk, hogy a kis korban minél fiatalabb életben megkezdett szemléletformálás lehet az egyedüli járható út, mely kiegészülve a szülők közvetett formálásával pozitív eredményt hozhat.

4.7 Kézműves tevékenységek

„A kreativitás szépsége, hogy képes átformálni a félelmet örömmé.”

Joe Gebbia

A szabad önkifejezés minden életszakaszban segíti a pozitív személyiségfejlődést. Az óvodai élet minden szakaszában teret biztosítunk a gyermeknek arra, hogy ábrázoló, mintázó tevékenységet végezhesen. A napirend szervezésekor, a csoportszobák berendezésekor törekszünk arra, hogy biztosítva legyen egy olyan hely, ahova a gyerek bármikor leülhet rajzolni, mintázni, kézimunkázni, s ott felnőtt a segítőként van jelen. A munkák elsődlegesen a finommotorika, fantázia, kreativitás előmozdítását, fejlesztését célozzák meg, de nem elhanyagolható az sem, hogy a gyerek vizuális tevékenységei közben visszatükrözi a számára megjelenő és kirajzolódó világot. Ilyen jellegű produktumai jelzések a felnőttek számára, segítik megérteni, s ezzel egyidejűleg jól segíteni a gyerekeket. Az alkotás öröme alakíthatja ki a szép iránti fogékonyságot, a megfelelő befogadási készséget a szép, az esztétikus iránt. E mellett nagy szerepe van a közösségformálásban, a közös élmény biztosításában is. A gyermekek világának képi megjelenítése, annak kommentálása a szülői ház felé egy indirekt ízlésformálás, mely szintén nevelő hatású a mindennapi életben.

4.8 Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

„Nem tudjuk, honnan és miért tör fel a zene, vagy mikor hallották első hangját. Nem is fogjuk megtudni soha. A zene maga az emberi lélek, beszéd, szavak nélkül.”

Rose Tremain

Pszichológusok megállapítása szerint a zenei nevelés már az anyaméhben elkezdődik, hiszen az ott átélt, megélt hangok, zörejek, dallamok hatással vannak a magzatra, annak fejlődésére. Érzelmi életére, az anya- újszülött kapcsolatra van jó hatással, s majdan a megszületése után is megnyugtató az ismert dallamok. Ennek a folytatása a bölcsődében, óvodában folyó munkánk, az önálló mozgás kíséretében ismertessük meg velük a magyar népzenei, népköltészeti kincsünk mondókáit, dalait. Minden korban az életkori sajátosságoknak megfelelő hangkészletű és hosszúságú, tartalmú zenei anyagot kell választanunk, hogy a

fejlesztés legnagyobb fokát tudjuk elérni. A ritmusérzék, figyelem, koncentráció, szabálytudat, szövegtanulás, stb. mind a komplex fejlesztést segítik elő. Mindezeket együttvéve fejlődik zenei érzékük, műveltségük, az egész személyiségük pozitív irányba. A gyerekek úgy érkeznek az intézménybe, hogy már rendelkeznek valamiféle zenei kultúrával, ismerettel, erre céltudatosan építkezünk tovább. Azokat a kicsiket, akik már szeretnek énekelni, tovább segítjük a haladás útján, akik előtt még ismeretlen ez a fajta élményszerzés megismertetjük annak szépségét. A különböző népi hangszerek megismertetése, kipróbálása, rövidebb zeneművek hallgatása, az óvodapedagógusok előadása mind- mind fejlesztő hatással vannak a gyerekekre, és örömet jelentenek a számukra. Az éneklés, dalolás, énekes játék örömforrás a gyerekek számára, ennek érdekében folyamatosan megteremtjük annak feltételét, hogy bármikor alkalma legyen erre, akár társaival, akár a felnőttekkel is. Az Így tedd rá módszerhez tartozó eszközkészletek minden csoportban a gyerekek és a pedagógusok rendelkezésére állnak, melyeket beépítve a mindennapi szabad játék folyamatába, segítik a fentebb vázolt folyamatok alakulását, fejlődését és sikerességét. Ez egészül ki a Mozgáskotta készlet lapjaival és egyéb darabjaival, mellyel jól kombinálható és számtalan kreatív lehetőséget rejt. A nálunk dolgozó óvodapedagógusok az évek folyamán olyan módszereket dolgoztak ki, melyek jó gyakorlatban is kiteljesednek és nagy szolgálatot tesznek a hozzánk járó gyermekek komplex személyi fejlődésük segítésében. Azok a hangszerek, melyek rendelkezésünkre állnak, a gyerekek számára hozzáférhetőek, így akár spontán, akár irányított módon használhatóak.

4.9 Testi nevelés, mozgás

„...a mozgás adja azt a természetes energiát, amely egyaránt gyógyítja a testet és a lelket – az izmok játékánál semmi sem segíti jobban a szellemi 'fejlődést'.”

A gyerekek életkori sajátossága, hogy szeretnek mozogni, futkározni és bármi fajta mozgásos cselekvést szabadon, vagy kötötten végezni. Erre építve az óvodai testi nevelés a mindennapi mozgás, illetőleg a heti egy alkalommal kötötten végrehajtott testnevelés foglalkozásban jelenik meg. Ebben az életkorban a legfontosabb feladat a mozgás szeretetének megtartása, állandó, belső szükségletté való alakítása, mely az egészséges életmód kialakításához is maximálisan hozzájárul. A mozgás minden nap teret kell, kapjon az óvodás gyerek életében, hol kötött, hol kötetlenebb formában. A különböző játékok, mozgásos gyakorlatok, járások, futások, dobások, labdás ügyességi feladatok azt a célt szolgálják, hogy a gyerekek mozgása fejlődjön, állóképessége növekedjen, a testi felépítése minél jobban ellenálló

legyen a különböző negatív tényezőkkel szemben. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a már elsajátított mozgásformákat a gyerekeknek legyen lehetősége változatos körülmények között is gyakorolni, hiszen csak így válhatnak az egyes mozgásos cselekvések kialakult készségekké. Az a gyermek, akinek testi fejlődési üteme nem járja be azt az utat, melyet fejlődés neurológiai szempontból be kellene, hogy járjon, nehezebben boldogul majd a kognitív képességeket igénylő feladatok terén is. Mindezeket figyelembe véve Pedagógiai Programunk alapján kiemelt jelentőséggel bír ez a terület. A szabadban való tartózkodás a mindennapok során alkalmat ad különböző spontán illetve irányított mozgásra, melyet maximálisan ki is használunk csoportjainkban. Fontosnak tartjuk a tornateremben heti rendszerességgel megtartott foglalkozások minőségi kivitelezését is, mert hisszük, hogy hozzá tudunk járulni ebben a formában a megfelelő testi, illetve mentálhigiénés állapot kialakításához. Vezetőként fontos célom és feladatom, hogy ezeknek a tárgyi feltételrendszerét képes legyek biztosítani, így a nevelőtestülettel történő folyamatos egyeztetések alapján szükség van az eszközkészletek bővítésére, fejlesztésére. Tornaszertárunkat olyan innovatív sportszerekkel bővítjük időről időre, mely a kitűzött céljaink megvalósítását nagy mértékben segítheti. Változatos a gyerekek számára motiváló, egyéni és közösségi képességeket fejlesztő komplex játékeszközök kerülnek beszerzésre.

4.10 Munka

„A mai gyerekek leginkább attól szenvednek, hogy túlságosan el vannak kényeztetve.”

Rutger Bregman

A kisgyermek, aki bölcsődébe, óvodába lép, már rendelkezik bizonyos fajta képességgel a különböző munkák irányában, hiszen az egyes családok munkamegosztásában már többüknek van saját feladata. Ezt nagyon fontos nekünk, óvodapedagógusnak megragadni, hiszen erre építve teremődik meg a gyerekek óvodai munkavégzése is. Az óvodai életfolyamatos életvezetésében számtalan lehetőség adódik arra, hogy munkát végezzenek a gyerekek. A munka értékének megbecsülését nem lehet elég korán megtanítani. A magunkért és főleg a másokért, a közösségért végzett munka elvégzése gazdagít bennünket, és tesz értékessé a magunk és a társadalom számára. Az érték felismerése, megragadása és megtartása kulcskérdés a ma embere számára, a felnövekvő nemzedék helyes útra terelése érdekében. A csoportok

napirendjében kellő lehetőség adódik a gyerekek munkavégzésére. Minden korcsoportban a sajátosságoknak megfelelő és elvégezhető munkát végeznek a gyerekek az óvodapedagógusok és az őket segítők irányítása mellett.

4.11 Képességek-készségek kibontakoztatása

„ El kell fogadnunk, hogy nem mindig hozzuk a helyes döntést és nagy hibát vétünk. Meg kell értenünk, hogy a kudarc nem a siker ellentéte, hanem a siker része.”

Arianna Huffington

Az óvodai élet mindennapjait úgy szervezzük, alakítsuk, hogy a gyermekeknek minél több lehetőségük adódjon a tevékenykedésre. A napirend megtervezésekor a lehetőségek tárházát is megterveztük, annak érdekében, hogy céltudatos és hatékony legyen a szakmai munkánk. A gyerekek mindenfajta tevékenysége tanulás, amivel ismereteit, képességeit és tapasztalatait gazdagítja. A gyerekek óvodás korban nagyon fogékonyak, tanulékonyak és nagyon érdeklődők mindennel kapcsolatban. Ezeket az életkori sajátosságokat kihasználva teremtünk számukra olyan helyzeteket, amiben ezeket a fajta vágyaikat, érdeklődésüket szabadon kiaknázhatják. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott folyamatos életszervezés kiváló lehetőséget teremt erre, hiszen a játékidő így meghosszabbodik, alkalmas az egyéni kiscsoportos és mikro csoportos foglalkoztatási formára is. Az óvodai nevelés minden területén olyan tudatos és tervszerű írásbeli előkészítő munkát végzünk, mely gyermekeinket képességszintek szerint egyéni fejlettségük alapján, amennyiben szükséges, differenciált módon segíti. A változatos lehetőségek biztosítása fontos célkitűzésünk, mely alapvetően meghatározza szemléletünket, melyet nevelőtestületünk képvisel. Az egyéni fejlesztési tervek, illetve a gyermeki fejlődés egyéni nyomon követése dokumentumok mind ezeket a célokat szolgálják és alapozzák meg. Ehhez járul hozzá óvodapedagógusaink attitűdje, mely igazából a legmeghatározóbb az óvodai nevelésben. Játékosan, szinte észrevétlenül sajátítják el az új ismereteket, tapasztalatokat. A mi dolgunk ennek megsegítése, rendszerbe foglalása, figyelemmel kísérése. A gondolkodás fejlesztése nagyon fontos feladatunk, hiszen az iskolaérettség eléréséhez az iskolába készülő gyerekeknek már képesnek kell lenni arra, hogy az első osztályban befogadóvá váljanak. A kellő feladattudat kialakítása, megfelelő koncentrációs készség és figyelem szintén elérendő célunk az óvodás kor végére. Meghatározó az a tudás anyag, mely az utóbbi évek során halmozódott fel nevelőtestületünkben, azokkal az ismeretekkel kapcsolatban, melyek szükségesek a megfelelő képesség és kompetencia

fejlesztéshez. Ilyen irányú ismereteket sajnálatos módon nem oktatnak vagy csak nagyon keveset a felsőoktatásban, holott ha az országos statisztikai adatokat is vizsgáljuk, azt állapíthatjuk meg, hogy egyre több olyan gyermek érkezik az intézményekbe, akiknek fejlesztéséhez és neveléséhez szükségesek lennének ezek a speciális ismeretek a részképességekről, azok fejlődéstani alakulásáról, illetve az alkalmazható terápiákról. A mi nevelőtestületünk nagyon sokat fejlődött ezen a téren, és mind elméleti tudásanyagban, mind azok gyakorlati, módszertani megvalósításában pozitív irányú változást élhetett meg. Szükséges volt mindez, hiszen az a tendencia, ami országosan is jellemző, még magasabb százalékban illik intézményünkre. A magas BTM, SNI gyerekek maximális integrálásához kellett, hogy foglalkozzunk a gyógypedagógia illetve a fejlesztőpedagógia számos kérdésével. Sikerként élem meg, hogy belépve a csoportokba, magasfokú módszertani kultúrát vélek felfedezni kollégáim munkájában! Persze ezen a téren is mindig kell és lesz is mit fejlődni, de az út, amin elindultunk, már kijelölt.

4.12 A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Az óvodapedagógusok elmondásai alapján és saját személyes tapasztalatom szerint is nagyon sok időt és energiát vesz igénybe a most használatban lévő rendszer pontos és tudatos vezetése, a gyerekek mérése és annak adminisztrációja. Több nevelőtestületi megbeszélésen foglalkoztunk ezzel a témával és egyöntetű döntés született arról, hogy ilyen magas csoportlétszámok mellett ennek a rendszernek a maximális megvalósítása olyan nagymértékben terheli pedagógusainkat, ami nem áll egyenes arányban annak hatékonyságával. Szakmai megfontolás után kiválasztottunk egy mindenki számára elfogadható mérőeszközt, melyet a következő nevelési évtől felmenő rendszerben fogunk bevezetni. Minden olyan területre választ ad, mely a most használatban lévőben megjelent, azonban időben és ráfordított munkában kevesebb ideig tart. Vezetőként figyelembe kell vennem a pedagógusok adminisztrációs terheit, olyan észszerű és jól használható dokumentumok felhasználásának előmozdítását, mely segítség és nem teher számukra. Döntés született, amit én támogattam, így a 2020-2021-es nevelési évben belépő gyermekek bemeneti mérését és tovább követését már e szerint az új rendszer szerint fogjuk elvégezni.

4.13 Belső hospitálás

„Ha akarsz valamit, ha igazán akarsz valamit, akkor nincs B változat. Mert az azt jelenti, hogy nem hiszel igazából az álmodban. Azt jelenti, hogy kevesebb is beéred. Márpedig a kevesebb nem elég. A kevesebb annyi, mint a semmi. A dobogó második foka ugyanazt jelenti, mint a századik helyezés: nem érted el a célotat. Nem érted el az álmodat. Csak az első hely elfogadható. Csak erre gondolj. Nincs A és B terv. Csak álom van. Az egyetlen. „

Csitáry-Hock Tamás

Nevelőtestületünk kettős érzelmeket táplál ebben a témában, azonban azzal mindenki kellőképpen tisztában van, hogy a belső tudás átadás egy olyan módja, mely pozitívan befolyásolja mindannyiunk szakmai munkáját. Kiemelten ebben az esztendőben a pedagógiai asszisztensek közreműködésével szerveződtek alkalmak, ahol mindenre kiterjedő szempontsor alapján tanultunk egymástól. Elmondásaik alapján minden csoportban alkalom nyílt a tanulásra, a fejlődésre, mely meghatározó ebben az oktatási-nevelési rendszerben. Az óvodapedagógusok személyesen két alkalommal végeztek kölcsönös hospitálásokat, a szokott rend szerint, azonban a karantén ideje alatt hat interaktív hospitálást végeztek az intézmény csoportjaiban készített videófelvételeknek köszönhetően. Nagyon hasznos módja a fejlődésnek-fejlesztésnek, önmagunk, illetve a másik munkájának ilyen módon történő megtekintése, hiszen többször visszanezhető, korlátlan lehetőséget biztosít a tanulásra. A későbbiekben is élni fogunk vele. Összegzésként megállapítható, hogy ez a nevelési év sem telt el belső tudásmegosztás nélkül, mely hozzájárult az intézményben folyó szakmai munka további fejlődéséhez.

4.14 A belső ellenőrzési rendszer tapasztalatai

„ A vezetés művészete: rávenni valakit arra, hogy amit csinál, azt akarja csinálni. ”

D.D. Eisenhower

A vezető munkájának kiemelt és szakmai szempontból meghatározó eleme az ellenőrzés és értékelés. A tudatos tervezést és annak megvalósulását azért fontos folyamatosan és következetesen ellenőrizni, mert e nélkül a két folyamat nélkül a PDCA ciklus nem épülhet be az intézmény szakmai munkájába. A magam részéről mindent megteszek annak érdekében, hogy a Nagybajomi Mesevár Óvoda és Bölcsőde óvodai, illetve bölcsődei csoportban ezek a vezetői ellenőrzések megerősítsék a pedagógusok szakmai munkáját, illetőleg elősegítsék

annak fejlődését és az innovációk létrejöttét. Ebben az évben is rendszeresek és mindenre kiterjedők voltak és felölelték a tartalmi munka minden területét. Az óvodapedagógusok munkája mellett gondot fordítottam a pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkában való megsegítésére is, melynek érdekében az ellenőrzéseket minden esetben szakmai beszélgetések követték. Az itt dolgozók számára már nem okoz problémát ezeknek a látogatásoknak a megélése, hiszen a sok-sok év alatt tapasztalatokat szerezhettek benne. Természetesen fontos az esetleges problémákra való rávilágítás, a hiányterületek feltérképezése és az építő kritikák megfogalmazása. A folyamatosságnak köszönhetően ezek a kijelölt utak képesek voltak beépülni az egyes dolgozók jövőbeni munkavégzésébe, javítva annak szakmaiságát. A személyes jelenlét mellett, már a tavalyi évben is megjelentek a videós ellenőrzések, mely kihasználva azt a lehetőséget, miként a dolgozók megtekinthetik saját produktumaikat, még az eddig megszokottnál is hatékonyabban tudják segíteni a dolgozók önértékelését, illetve a vezető segítő tevékenységeit. Az év során minden csoportban készültek 2-3 perces felvételek, melyek megbeszélés és elemzés után írásos kiértékelésre kerültek. Nevelőtestület közösséggé formálása szempontjából, illetve az óvodapedagógusok kollégáik iránti szakmai tisztelet kialakítása szempontjából fontos mozzanata az elemző értékelő munkának, a másik munkájának megfigyelése, elemzése és értékelő kritikák illetve pozitív megerősítések megfogalmazása. Megítélésem szerint az ezek alapján elkészített értékelő lapok, melyek írásban tartalmazzák pedagógus kompetenciánként, illetve indikátoronként a pedagógusok jellemzését, nagymértékben hozzá tudnak járulni ahhoz, hogy gyermekeink mindennapjai tartalmasabbá, tudatosabbá és megalapozottabbá váljanak. Fontos megemlíteni azt a tényt is, hogy a belső ellenőrzésre kidolgozott jó gyakorlatunkat már több megyei illetve megyén túli oktatási-nevelési intézmény is átvette és használja munkája során. Vallom, hogy egy szakmai közösség csak úgy képes csapattá válni, hogy minden abban résztvevő ismeri a másik által végzett munkát, képes arról kendőzetlenül a tényeket feltárva szakmai beszélgetést folytatni, hiszen a nyílt és őszinte kommunikáció megalapozza a csapatszellemet. Ez a kialakított közös szemlélet fogja biztosítani azt minden esetben, hogy a csoportokban, illetve az intézményi szinten adódó célokért a feladatokat mindenki belső motivációval, a közösség tagjaként végezze el.

4.15 Szakmai beszélgetések értékelése

„Van, hogy az embernek nincs más választása, mint a sírás vagy a nevetés.”

Veronica Roth

Egy működő intézmény mindennapjait meghatározza az információ áramlás minősége és annak csatornái. Minden ott dolgozó részese a szakmai munkának, ebből adódóan kell, hogy minden olyan ismeret birtokában lehessen, amely összefüggésben áll az általa végzett mindennapi feladatokkal. Ennek hiányában nem képes sem a csoportjában, sem intézményi szinten a rendszerben való gondolkodásra, ami akadályozni fogja abban, hogy hatékony munkát végezhesen. A heti megbeszélések ebből a célból jöttek létre, közös munkánk kezdetén, mely nem csak és kizárólag a nevelőtestület tagjait érinti, hanem a dajkákat és más technikai személyzetet is. Ezeken az alkalmakon egyrészt értékeljük az elmúlt időszakban megvalósult szakmai munkát, ügyelve arra, hogy korrekt téziseket fogalmazzunk meg és legyünk önkritikusak, reflektálásaink során, másrészt az előttünk álló időszakot készíti elő az épp aktuális módon. Ebben a nevelési évben a karantén helyzet miatt, ezek a személyes találkozások tizenegy héten keresztül elmaradtak ugyan, de a világháló adta lehetőségeket kihasználva mindvégig tartottuk a kapcsolatot egymással, gondolataink, érzéseink átadására, megfogalmazására. Vezetőként moderátor szerepet szükséges betöltnem ezeken az alkalmakon, mely nem ritkán állít nehéz feladat elé, hiszen a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség létszáma magas és majdnem 100%-ban nők alkotják. Még mindig előfordulnak személyes ellentétekből adódó konfliktus helyzetek, melyeket igyekszem csírájában elfojtani, illetve személyes példamutatással olyan konfliktuskezelő technikákat átadni, melyek segítségével ezeket a szituációkat egymás között képesek kezelni az alkalmazottak. Nem szabad nagyobb jelentőséget tulajdonítanom ezeknek, mint amik, hiszen sokan vagyunk sokfélék, akik néha még kontrollált körülmények között sem képesek elfogadni a másik ember eltérő véleményét, gondolatát, tettét. Az ezen való változtatás továbbra is feladatom, mely saját vezetői kompetenciáimat is próbára teszi és időről-időre arra készítet, hogy önvizsgálatot és önismereti téren gyarapítsa információimat. Mindezek ellenére, vagy talán inkább mindezekkel együttvéve büszke vagyok a közösségünkre, hiszen számtalan alkalom adódott már arra, hogy bizonyítsuk, képesek vagyunk egy célért, közösen dolgozni, tenni, együtt, településünk fiataljaiért.

4.16 A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

“Kevés, hogy önmagában csak álmaink legyenek, ha nincs jövőképünk, ha nem tűzünk ki konkrét köztes állomásokat, és ha nem tervezzük meg az odavezető utat, akkor csak nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem jutunk el a célig. Tervezés nélkül nem jutnánk el sehova.”

Kemény Dénes

A meghirdetett szakmai napjainkra az eddig megszokottól, kevesebben érkeztek a pedagógusok. Kivételt képez a márciusi Marcaliban megrendezésre kerülő alkalom, ahol a térségből több nevelő testület is részt vett. Már a tavalyi év során is éltünk ezzel a lehetőséggel, mert úgy ítéljük meg, hogy az intézmények részéről könnyebben megvalósítható. A negatívumát abban látjuk, hogy a fényképek és videó felvételek nem képesek maximálisan visszaadni a csoportokban megvalósuló személyes jelenlétet a gyerekek hangulatát, kisugárzását. Vittünk eszköz készletet, melyet a bemutatás és előadás után ki is próbálhattak a jelen lévők. Jó gyakorlataink kiválasztásakor arra törekedtünk, hogy olyan kereteket biztosítsunk, olyan elméleti, illetve gyakorlati tapasztalatokat legyünk képesek átadni, melyek nagymértékben segíthetik a hasonló intézmények mindennapi szakmai munkáját. Ebben az évben minden alkalmat úgy szerveztünk, hogy csoport szobai hospitálással egybe kötöttek legyenek. Ez nagyon sikeresnek bizonyult. A megfogalmazott céljainkat teljesítettük, igaz, kevesebb volt a résztvevő. Több esetben kerestek meg bennünket telefonon, jelezve, hogy nagyon szeretnének hozzánk eljönni, de a feladat ellátását veszélyeztetné a távollétük. A megyében sok a betöltetlen pedagógus álláshely, nehezebben oldható meg a szakmai napokon való részvétel. Elgondolkodtunk az online lehetőségben a magunk részéről- e tényezők miatt. Elgondolkodtat bennünket azonban az a kérdés, hogy a személyes jelenlét nélkül megvalósulhat-e a jó gyakorlat hiteles átadása. A Pedagógus életpálya modell tette indokolttá az általunk választott jó gyakorlatok időszerűségét. A külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülés segítése, támogatása továbbra is elősegítheti a pedagógusok egyre pozitívabb hozzáállását, motiváltságát, a nevelőtestületek innovációs törekvéseit. Még mindig nagyon sok a helytelen információ, a félre érthető megfogalmazás a köztudatban, ami nem segíti a munkánkat. Akkor örülünk, ha egy-egy rendezvényünk alkalmával sikerül ezeket tisztázni. A másik terület, ami miatt jónak tartjuk a találkozást egymással, az az, hogy nagyon sok helyütt maga az intézmény vezetője is csak tapogatózik, tanácstalan, esetlegesen nincs kellő információ birtokában. A miatt is fontosak a szakmai bemutatók, műhelymunkák, hospitálások, hogy a hozzánk érkező óvodapedagógusok megismerkedhessenek olyan eszközökkel és

módszerekkel, melyek jó gyakorlataink megvalósításához szükségesek és esetlegesen még ismeretlenek több pedagógus számára. Az innovációk fontossága nem kérdőjelezhető meg a XXI. században, hiszen nélkülük nem beszélhetünk módszertani megújulásról. A pedagógusok elmondása szerint pozitív élményként élik meg ezeket a találkozásokat, problémát csak az anyagi források előteremtése jelenthet egyes intézményeknek. A pályázatok nyújtotta lehetőségekről tájékoztatjuk minden alkalommal a jelen lévőket, hogy ezzel is segítsük a szakmai eszközök beszerzését. Célunk, hogy olyan minőségi időt biztosítsunk, ahol elméleti, gyakorlati és emberi tényezők is helyet kapnak. A tudatosság elengedhetetlen a pedagógus hivatás gyakorlása közben, a biztos elméleti alapok szintén. Ennek érdekében jól átgondolt és egymásra épülő analógia szerint valósítjuk meg szakmai napjainkat. Minden alkalommal lehetőséget biztosítunk az intézményünk teljes bejárására, a csoportokban való hospitálásra, a jó gyakorlattal kapcsolatos látogatásokra, a mindennapi munka megtekintésére. E mellett fontosak a szabad, spontán beszélgetések is, ahol a pedagógusokat foglalkoztató témák is előkerülnek. Meggyőződésünk, hogy bázisintézményként a jó gyakorlatok átadása mellett feladatunk a szemléletformálás, a pedagógusok pontos közérdekű információkkal való ellátása, megerősítése, amennyiben az kérdésként felmerül. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több intézményben problémát okoz a pedagógusok motivációja, a hivatásuk pozitív megélésének elősegítése, a fiatalok pályán való megtartása. Ezeken a kötetlen beszélgetéseken, ezek a témák szinte minden alkalommal előkerültek és Mi kötelességünknek éreztük az ilyen irányú segítség nyújtást is, annál is inkább, mert van jó gyakorlatunk, amelyik a lelki állóképesség megóvásáról szól. Nagyon bensőséges, pozitív kimenetelű segítő és építő jellegű beszélgetések jöttek létre, melyek a későbbi visszaigazolások alapján valóban segítséget nyújtottak. Ebben az évben Marcaliban tartottuk a kihelyezett szakmai napunkat, melynek szervezését a POK-kal karöltve a Marcali Óvoda Központ végezte. Ezen az alkalmon is bebizonyosodott, hogy az óvodapedagógusok érdeklődése az új ismeretlen módszerek iránt határtalan, szeretnek megismerni újabb és újabb eszközöket, arról ismereteket szerezni, maguk is kipróbálni. A visszajelzések alapján minden esetben sikerült megtalálnunk azt a szervezeti keretet, mely alkalmas volt a kívánt tartalom közvetítésére. Minden alkalommal éltünk a változatosság adta lehetőségekkel, mely a nap folyamán képes volt az érdeklődést folyamatosan fenntartani. Figyeltünk a pedagógiai munka tudatos elméleti megalapozására, mind ezek gyakorlati alkalmazásának lehetőségeinek minél sokrétűbb bemutatására. Mind ezek érdekében a nevelő testületünk tagjai is folyamatosan képezik magukat, hogy minden esetben a lehető legcélravezetőbb formát találhassuk meg a tudás és ismerettartalom átadására. Az, hogy

pedagógusaink minden területen fejlődnek, intézményünk számára is folyamatos fejlődési utat és mutatót jelent. Évről évre tartalmasabb programokat vagyunk képesek megvalósítani, hiszen az a felhalmozódott tudásanyag mely a három esztendő alatt megvalósult nálunk, tapasztalat szerzésre volt alkalmas. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal kapcsolattartás a tiszteleten alapuló partneri viszony, ami a kölcsönösségen alapul. Örömről szolgál, hogy a 2020. évi „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” című pályázatán sikeresen vettünk részt, pozitív elbírálásának köszönhetően folytathatjuk ezt a munkát. Nevelőtestületünket nagyon jó érzéssel tölti el a bizalom további fennállása, mely visszajelzés három év munkájáról. A magunk részéről az elkövetkezendő években is mindent megteszünk annak érdekében, hogy az intézményünkben megvalósuló szakmai napok minősége hozzájárulhasson a köznevelési intézményekben folyó munka jobbításához. A hozzánk érkező pedagógusok elégedetten és kellő tapasztalatot szerevezve, emberi tulajdonságainktól is gazdagodva térhessenek haza saját intézményükbe, ahol átadhatják a nálunk megszerzett ismereteket, így segítve az oda járó gyerekek komplex személyiség fejlődésének minél magasabb szintű megvalósulását. Nagyon örülünk annak, hogy a hozzánk látogató pedagógusok vágnak arra, hogy új ismereteket, módszereket és innovációs lehetőségeket szerezzenek, ismerjenek meg nálunk. Azt is pozitív élményként kezeljük, hogy mennyire sok félék vagyunk mi, pedagógusok. Elgondolkodtató azonban az a tény, hogy azonos törvényi szabályozás mellett mennyire különböző az egyes intézményekben a szakmai munka megvalósítása, illetve a mindennapok tartalommal való megtöltése. Az intézményvezetők többsége továbbra sem keresi az innovációs lehetőségeket, nem él az ingyenesen elérhető fejlődési lehetőségekkel. Talán a fenntartók segítségét lehetne kérni, mint a képviselő testületek, polgármesterek, akik kinevezik az óvodák vezetőit. Annál is inkább, mert a ma oly sokat emlegetett és sokakat foglalkoztató „lemorzsolódás csökkentése” megítélésünk szerint már az óvodai élettel elkezdődhet, ha kellően átgondolt és tudatos az óvodában végzett szakmai munka és megfelelő a tanítás-tanulás folyamatainak, motivációinak megalapozása. Bázisintézményként maximálisan igyekszünk részt vállalni ebben a feladatban, hiszen lelki ismeretünk és hivatásunk szerint átadjuk azt a fajta szemlélet módot, melyet képviselünk. Nagyon sajnáljuk, hogy a koronavírus miatti rendkívüli helyzet nem csak az intézmény mindennapi működését változtatta meg, hanem nagymértékben befolyásolta a bázisintézményi tevékenységeink egészét is. A meg nem valósult programjainkat reményeink szerint lesz módunk pótolni a következő esztendőben, hiszen az új pályázat sikeres elbírálásának köszönhetően folytathatjuk ezt a munkát.

5. Napról-napra- (A nevelési év képekben)

„A célok és a megvalósítás között a híd az önfegyelem.”

Jim Rohn

Időpont: 2019.augusztus 30.

Esemény: Tanév előkészítő alkalmazotti/nevelőtestületi értekezlet

Leírás:

A nevelőtestületi értekezlet témái:

- Az új alkalmazottak bemutatása, bemutatkozása
- 2019/2020 nevelési év munkatervének megvitatása és elfogadása
- Szervezeti változások: hatodik csoport elvégzett és elvégzendő feladatai
- A csoportnapló szabályoknak megfelelő elkészítése
- Felkészülés az új nevelési évre: dekorálás munkamegosztása, felelősök, teamek, lehetőségek
- Továbbképzéseken való részvételi lehetőségek

Időpont: 2019. augusztus 31.

Esemény: OH POK Kaposvár Megyei tanévnyitón való részvétel

Leírás:

Minden évben fontosnak tartjuk, hogy részt vegyünk ezen az eseményen, hiszen abban bízunk, hogy aktuális információk birtokába jutunk.

Időpont: 2019. szeptember 02.

Esemény: Iskolai tanévnyitón való részvétel

Leírás: Minden évben részt veszünk volt nagycsoportosaink első tanévnyitó ünnepségén. Elkísérjük volt gyermekeinket, megkönnyítve ezzel az óvoda-iskola átmenet nehézségeit.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

Fontosnak tartom a heti megbeszéléseket, mert az évek során bizonyította létjogosultságát ez a forma. A szakmai segítség nagyon fontos a pedagógusoknak, hiszen feladataik folyamatosan növekednek, s a problémák sora is nő. Kiemelt témáink végig fogják kísérni a mindennapjainkat. E mellett a szervezési és megvalósítási folyamatokat is értékelni kell, hogy segíthesse a fejlődésünket.

Témák:

- Szeptemberi programok és felelősök- Szüreti mulatság 20-án, pénteken, Kollár András részvételével
- Szülői értekezlet szeptember 09. Külső meghívott vendégekkel (iskola, BOZSIK, zeneovi, EGYMI)

Időpont: 2019. szeptember 03.

Esemény: Szűrővizsgálatok a tanköteles korúak részvételével

Leírás:

Minden évben sajnos egyre növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik kontrolvizsgálatra, esetlegesen pedig teljes komplex vizsgálatra szorulnak az utolsó évben. Ebben az évben sem volt ez másként. Itt helyben történtek a vizsgálatok, a szülők segítő jelenlétében, akik tájékoztatást kaptak az eredményről és a további teendőkről. Változás a korábbi évekhez képest, hogy azok a gyerekek, akik nem sorolhatók a BTM körébe, de vannak bizonyos problémák, iskola előkészítő foglalkozáson vehetnek részt, önkéntesen, nem kötelező jelleggel. Ezeket a foglalkozásokat is fejlesztő pedagógus tartja, a szülő kérésére járhatnak ide az ilyen besorolást kapó gyerekek. Mi kérjük a szülőket, hogy használják ki a lehetőséget és járassák a gyerekeket

Időpont: 2019.szeptember 09.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Szülői értekezlet témáinak egységes megbeszélése
- Nevelési év kezdete- az elmúlt hét tapasztalatai
- Szűrések tapasztalatai, felterjesztések
- Csoportlétszámok alakulása

Esemény: Szülői értekezlet

Leírás:

Fontos tartjuk, hogy a szülők korrekt tájékoztatást kapjanak a nevelési évvel kapcsolatosan. Megismerhetik az intézmény Munkatervét, Pedagógiai Programját. Vendégeink voltak előadóként:

- ✓ Major Zsuzsanna- Nagybajomi Cs. V. M. Általános Iskola és Kollégiumigazgató helyettese
- ✓ Vassné Bíró Julianna -Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Központ Nagybajomi Tagintézménye
- ✓ Sárközi Ferenc- Pálóczi Horváth Ádám AMI zenepedagógusa
- ✓ Nagy Attila- BOZSIK utánpótlás labdarúgó edző

A vendégek bemutatkozása és meghallgatása után vezetőként ismertettem azokat az információkat, melyek törvényi kötelezettségeim.

Időpont: 2019.szeptember 16.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

A csoportok létszáma folyamatosan változik, az elmúlt két hétben írtak be gyerekeket. A tény örömteli, azonban ennek hozadékaként ebben az évben is magasak lesznek a csoport létszámok. A kollégák egyre nehezebben fogadják az újonnan érkező gyerekeket. A befogadást nehezíti az is, hogy egyre nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik nem szoba, illetve ágytiszták, nem önálló az étkezés és öltözködés terén, nem kommunikálnak verbálisan. Célunk, hogy beszéljünk komolyabban ezekről a problémákról.

Időpont: 2019.szeptember 16.

Esemény: A Szülői Szervezet megbeszélése

Leírás: Az évi első találkozóra sajnos nagyon kevesen jöttünk el, mi pedagógusok többen voltunk. Keressük ennek az okát, okait. Megállapodás nem született semmiben, egy hét múlva újra találkozóra hívjuk a szülőket az elnök Asszonnyal.

Időpont: 2019.szeptember 20.

Esemény: Szüreti mulatság

Leírás:

Nagyon készültünk erre a napra, hiszen a tavalyi emlékek pozitívak voltak. A májusfa kitáncoló alkalmunkon felbuzdulva asztalokkal vártuk a szülőket, testvéreket, melyek szépen meg is teltek a délután folyamán. Bandi bá dalait hallgattuk először, majd elkezdődött a must készítése. A szülők segítségével kiváló minőségű és mennyiségű alapanyag várta a részt vevőket. A gyerekek és szüleik, mi magunk is jól éreztük magunkat! Beszélgettünk, játszottunk, őriztük a hagyományt, közösséget építettünk.

Időpont: 2019.szeptember 24.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Az októberi programok egyeztetése
- Szűrővizsgálatok eredményeinek egyeztetése, feladatok kijelölése
- Bázisintézmény munkatervének megvitatása, elfogadása
- Munkaruha elemeinek megbeszélése, kiválasztása, praktikusság, tapasztalatok

Esemény: Képviselő testületi ülés

Leírás: Az intézmény munkatervének elfogadása, melyen Az alkalmazotti közösség többsége részt vett. Nagyon fontosnak tartjuk a közös jelenlétet, hiszen üzenet értéke van. Mivel ez volt az utolsó ülése e testületnek, megköszöntük a közös munkát.

Időpont: 2019.szeptember 30.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Beszoktatás tapasztalatai, csoportok beszámolóí
- Játékeszközök, kiegészítők használatának lehetőségei a csoportokban
- Csoportnaplók vezetése, tematikus tervek összehangolása
- Zene világnapjára való felkészülés, felelősök, lehetőségek

Időpont: 2019.október 1.

Esemény: Zene világnapja

Leírás:

Több éve már, hogy az iskolai énekkar látogat el hozzánk ezen a napon. Mivel jó volt az idő, a mai alkalmat a szabadban bonyolítottuk le. Mindig öröm az éneklés, a dalhallgatás, nem volt ez másképp ma sem. E mellett jól eső érzés a volt óvodásainkat látni, hallani, gyönyörködni a produkciójukban.

Időpont: 2019.október 04.

Esemény: Az állatok világnapja

Leírás:

Ebben az évben már hat óvodai és egy bölcsődei csoportban oldottuk meg a jeles napról való megemlékezést. Szemléletünk alapján olyan formát választottunk, ami megalapozhatja, hosszabb távon segítheti a gyerekek állatokhoz való viszonyulását. A csoportok összetétele és a körülmények hatása miatt minden pedagógus dönthetett arról, hogy milyen formát talál a leginkább hatékonyan az adott csoportban. Így volt akik családokhoz látogattak, és volt ahova a szülők hoztak állatokat az intézménybe. Mindenhol jól sikerült, hiszen az egész hét az állatokról, a róluk való gondoskodásról, közös életünkről szólt. Megfelelő előkészítés előzte meg, élményt és sok-sok ismeretet nyújtott. Tudjuk azonban, hogy nem csak és kizárólag ezen

a napon kell foglalkozzuk az állatiokkal, egész éves, életre szóló feladat a felelős állattartás
Ezeket igyekszünk átadni a gyerekeinknek.

Időpont: 2019.október 07.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Csoportnaplók vezetése, kérdések, tapasztalatok, felvetések
- Belső hospitálások összehangolása
- A héten megtartandó programok pontosítása, teendői (komposztálás, látás)

Esemény: A Szülői Szervezet megbeszélése

Leírás:

A megállapodás szerint az óvodai élet és annak lehetséges támogatása volt a téma. Nagyon kevesen jöttek el, de végül is született döntés minden felmerülő témában. Az egyik a bál, amit 2020. január 11-én tartunk, illetőleg az alapítvány támogatása.

Időpont: 2019.október 09.

Esemény: Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj bábelőadás

Leírás: Délutáni bábelőadást nézhettünk egy pályázat segítségével, melyet nagyon élveztek a gyerekek és mi is. Fontosak a színházi élmények, a közös kulturális kikapcsolódás, hiszen közvetve személyiség fejlesztő hatással bírnak.

Időpont: 2019.október 10.

Esemény: A komposztálás világnapja

Leírás: Zöld Óvodaként fontos, hogy a természet szeretetére nevelés mellett olyan szokásrendszert alakítsunk ki, mely a felnőtt korra megteremti a gyerekeinkben annak a lehetőségét, hogy környezettudatos magatartást tanúsítson. E miatt fontosak a kicsi korban

megtapasztalt élmények, jó vagy kevésbé jó szokások. A heti témakör egyik eleme a komposztálás lehetősége, melyet több oldalról is körül járva jutottunk el a komposztálóig, mint eszköz.

Időpont: 2019.október 11.

Esemény: „Szemem fénye nap”- a látás világnapja

Leírás: Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is állomásokon szerezhettek tapasztalatot a gyerekek a szem, a látás fontosságáról, illetve élhették át pár pillanat erejéig ennek az érzékelésnek a teljes, vagy részleges hiányát. Jól sikerült ez a délelőtt, az érzékenyítés.

Időpont: 2019.október 14.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Az elmúlt héten megtartott programok értékelése, elemzése
- Keddi szakmai nap teendői, feladatai az alkalmazottak számára
- Délutáni szakmai nap szülői részvételek egyeztetése, pedagógusok jelenléte
- Csoportnaplók vezetésének tapasztalatai

Esemény: Tréning a tanköteles korú gyerekek szüleinek a szakszolgálat munkatársainak részvételével

Leírás: Fontos a partnereinkkel való jó együttműködés, ami feltétele a kiváló szakmai munkának. Ennek jegyében zajlott ez a mai délután, ahol segítséget és kapaszkodókat szeretnénk volna közösen átnyújtani a szülőknek, ami zökkenő mentesebbé teheti az iskolai életmódra való átállást. Mindenki kapott írott anyagot, játék gyűjteményt, és lehetőség volt arra is, hogy egyéni beszélgetések alkalmával kérdezhessenek.

Időpont: 2019.október 15.

Esemény: Bázisintézményi szakmai nap

Leírás: Az írásbeli dokumentációról beszélgettünk, cseréltünk tapasztalatot. Az idén azt az elvet követjük, hogy hospitálási lehetőséget biztosítunk a kollegáknak, ahol a csoportok életével, a nálunk folyó szakmai munkát ismerhetik meg. Először tartottunk ilyen szervezésben szakmai napot, nagy volt a siker! Ez nekünk is motivációt jelent, feltöltődésre ad lehetőséget. Az időn túl is maradtak a pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők, jó volt a hangulat.

Esemény: Nemzetközi gyaloglónap

Leírás: Immár sokadik éve gyalogoljuk körbe az épületet, a gyerekek nagyon élvezik. Szükségesnek tartjuk, hiszen nagyon keveset járnak gyalog a mai világban. Környezetvédelmi és egészségügyi szempontokról szoktunk beszélgetni a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően.

Időpont: 2019.október 21.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Október 23. való megemlékezés előkészítése: ünnepség helyszíneinek látogatása, felkészülés, díszítés
- Szakmai nap értékelése, a résztvevők beszámolója
- Fényképész munkájának összehangolása, csoport beosztások

Időpont: 2019.október 22.

Esemény: Október 23.Nemzeti ünnepről való megemlékezés

Leírás: Közösén sétáltunk el arra a helyre, ahol a megemlékezést megtehetjük. A héten zászlókat készítettek a csoportokban, méltó helyükre kerültek. Meghallgattuk nemzeti imádságunkat, a Himnuszt, majd elhelyeztük intézményünk koszorúját. Meghitt és megítélésünk szerint maradandó élményt teremtettünk, amit ebben az életkorban megérthetnek gyerekeink, azt érzelmeiken keresztül meg is tettük.

Időpont: 2019.október 26.

Esemény: Városi „Tökfaragó verseny”

Leírás: Minden évbe arra biztatjuk a szülőket, hogy használjanak ki minden adódó lehetőséget arra, hogy közös programon vegyenek részt a gyerekeikkel. . Sokan voltak, szép alkotások születtek.

Időpont: 2019.október 28.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás: A csoportnapló vezetése még mindig több ponton megbeszélést sürget, ezt tettük meg ma is. Fontosak az egyeztetések, mert a szabályok betartása mindenkire vonatkozik. A félreértéseket meg kell beszélni. Érvelés, vita viszi előre a szakmai fejlődést.

Időpont: 2019.október 28-29-30

Esemény: Karácsonyi fényképek készítése

Leírás: Szeretnénk segíteni a szülőknél abban, hogy olyan ajándékot tudjanak átnyújtani a családnak, barátoknak, ami örökre emlék. Ilyennek gondoljuk a képet, melyet professzionális körülmények között készítenek. Nagy igény van rá, sokan éltek a lehetőséggel.

Időpont: 2019.november 04.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Márton napi lámpás felvonulás lebonyolítása. teendő, felelősök
- Karácsonyi fényképek készítésének tapasztalatai
- Az intézmény dekorálásának kérdésköre, újra gondolása- felelős rendszer, avagy más?
- Belső hospitálás tapasztalatai, eredményei

Időpont: 2019.november 07.

Esemény: Intézményi Bozsik foci

Leírás: Ez az első év, amikor egy pedagógus fogja össze a programot, aki elvégezte a tanfolyamot, rendezni a tornákon a gyerekeinket. Sikeres volt a nap, a legtöbb részt vevővel voltunk jelen, ügyesen szerepeltek.

Időpont: 2019.november 08.

Esemény: Alapszolgáltatási Központ szakmaközi megbeszélés

Leírás: A jelzőrendszer működésének törvényi szabályozása, a helyi szervezetek együttműködése volt a témája a mai napnak. Fontosnak tartjuk a szoros együttműködést, a kapcsolat rendszer megfelelő ápolását, hiszen így tehetünk legtöbbet a gyerekeinkért.

Esemény: Márton napi lámpás felvonulás

Leírás: A Szennából érkezett Hangolda együttes nyitotta meg a programot, hangulatos táncházuk sikeres volt. Közösén fogyasztottuk el a zsíros kenyeret, teát, majd a sétányon tettünk egy kört apró lámpásainkkal. A szülők közül többen döntöttek úgy, hogy nem élnek a lehetőséggel és hamarabb távoztak, mint a vége. Rosszul esett, sajnáltuk a gyerekeket. A többségnek viszont köszönettel tartozunk a szép délutánért, a közös élményért!

Időpont: 2019.. november 11.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás: Értékeljük az elmúlt hetet, levontuk a tanúságokat. A nevelő testületen belül sem gondoljuk mindig egyformán a dolgokat, vannak vélemény különbségek, de ez viszi előre a közös munkát. E miatt gondolom úgy, hogy szükségesek a megbeszélések, az elemzés és értékelés egyes szakaszok után.

Időpont: 2019.november 12.

Esemény: Bázisintézményi szakmai nap

Leírás: Belső továbbképzést tartottunk, melynek keretein belül a pedagógiai asszisztensek hospitáltak az egyes csoportokban. Nagyon érdekes, hasznos volt, újabbak fogják követni. Nem könnyű ma gyerekekkel foglalkozni, szükséges az útmutatás, megsegítés. Vezetőként kötelességem alkalmazkodni a változó körülményekhez, és ezt a testülettel elfogadtatni. A szakmai munka érdekében mindenkinek segítő kezet kell nyújtani a segítségünkre lévőknek, tapasztalatainkkal, ötleteinkkel sikerélményhez, pozitív benyomásokhoz juttatni mindenkit.

Időpont: 2019.november 18.

Esemény: Szakmai nap Kadarkúton – Kaposvári Szakszolgálat szervezésében

Leírás: Fontos volt a téma: a családon belüli erőszak felismerése, a különböző szociális ellátásban dolgozók együttműködése, egymás segítségének lehetőségei. A tapasztalatok átadása, előadás meghallgatása minden esetben pozitív, hiszen az éberség, alkalmazkodás, nyitottság alap követelmény az intézmények részére.

Időpont: 2019.november 19.

Esemény: Szakmai nap a Sakkpalota rendszer megismerése Budapesten

Leírás: Két pedagógusunk vállalta a képzést, mely bemutatja a Polgár Judit által kifejlesztett tábla játék rendszert óvodás gyerekek számára. A helyi általános iskolában már évek óta működik az iskolai verziója, segítség lehetne, ha mi megalapozhatnánk az intézményünkben. A fenntartó gazdasági vezetőjével történő egyeztetés után meg fogjuk rendelni az alapkészletet és a hozzátartozó kiegészítőket, szakmai anyagokat, annak érdekében, hogy intézményünkben elkezdhesük a módszer bevezetését. Meggyőződésünk, hogy gyermekeinkre ezek a fajta táblajátékok pozitívan fognak hatni, színesítve szakmai módszer tárunkat. Innovatív óvodaként szükségesnek tartom az új módszerek felkutatását és bevezetését, amennyiben az illeszkedik Pedagógiai Programunk irányelveihez, a nevelőtestület elképzeléseihez és megvalósítható saját óvodai csoportjainkban.

Időpont: 2019.november 20.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Azok a pedagógusok, akik képzésen vettek részt beszámoltak arról, amit hallottak. Fontos, hogy megoszthassák tapasztalataikat egymással, hiszen csak így fejlődik folyamatosan a testület is. Mindkét témából remek szakmai beszélgetés kerekedett.
- Decemberi programok megbeszélése, egyeztetése
- Intézményi hospitálások beosztása

Időpont: 2019.november 22.

Esemény: Hospitálások

Leírás: Nem először szerveztük meg a belső hospitálást, a pedagógiai asszisztensek, illetve a délutános óvodapedagógusok részvételével. Ismét két csoportot jelöltem ki befogadónak (Katica és Pillangó csoport) A délelőtti folyamán került sor a látogatásra és a reflektálásra is, a részt vevők elmondásai alapján nagyon pozitív eredményekkel zajlottak le. Az intézményi ellenőrzésen merült fel a pedagógusok körében ennek hiánya, így tervszerűen kell ragaszkodnom a megvalósításról.

Időpont: 2019.november 25.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Felkészülés az adventi vásárra, felelősök, előadások
- Adományok elosztásának lehetőségei, csoportok összetétele, lehetőségeink

Időpont: 2019.november 26.

Esemény: Iskola érettségi vizsgálatok

Leírás: Ettől az évtől változott a szabályrendszer, ami alapján dolgozunk, így egy kicsit másként kell eljárunk, ami a határidőket illeti. Mi eddig is, időben próbáltunk minden gyereket

szakemberhez eljuttatni, nem kivárva az utolsó pillanatot, e miatt nem érint bennünket érzékenyen a változás. Nem maradtak itt gyerekek szakvélemény nélkül.

Időpont: 2019.december 02.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Óvodai mikulás szervezési feladatai, felelősök,
- Adventi vásár megbeszélése, felelősök, gyerekek, illetve felnőttek fellépésének egyeztetése
- Karácsonyi játszóházak anyagszükséglete, lebonyolítása, a pályázatból kapott anyagok kiosztása, dokumentáció helyes kitöltésének megbeszélése

Időpont: 2019. december 06.

Esemény: Megérkezett a Mikulás!

Leírás: Hagyományosan csoportról csoportra járt a mikulás, így ajándékozva meg gyermekeinket. Ebben az évben is sikerült meghitt, élményteli pillanatokat szereznünk. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeknek legyen személyes lehetősége a mikulással való találkozásra, hogy annak hatása pozitívan hasson személyiségükre.

Időpont: 2019.december 08.

Esemény: ADVENTI vásáron való szereplés, kirakodás

Leírás: Nagyon jól sikerült délutánon vagyunk túl. A gyerekek már nagyon várták, izgatottan készültek erre az eseményre. A szülőktől nagyon sok felajánlott sütemény érkezett, és ami a legfontosabb, mind gazdára talált. A produkciók jól sikerültek.

Időpont: 2019.december 09.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás: Az elmúlt hetet értékeltük, megfogalmazva annak tanulságait a jövőre nézve. A holnapi bázisintézményi szakmai nap teendőit soroltuk fel újra, illetve a testületi ülés anyagát ismerttettem. Összesítettük a szombati munkanap igényfelméréseit.

Időpont: 2019.december 10.

Esemény: Bázisintézményi szakmai nap

Leírás: Nem voltunk sokan, de annál jobban sikerült ez a nap! A módszer iránti érdeklődés továbbra is nagy, sajnos azonban a pedagógus kollégák egyre kevésbé tudnak részt venni szakmai napjainkon. A csoportokban való hospitálás tartalmának megbeszélése mindenre kiterjedő volt, mindannyian építkezhetünk belőle. A tornateremben bemutató foglalkozást is tartottunk a Cica csoport gyermekeivel. Nagyon büszkék voltunk rájuk, hiszen nagyon ügyesek voltak.

Időpont: 2019.december 16.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás: Fő témánk a karácsonyi játszóházak zökkenőmentes és tartalmas lebonyolítása volt. Minden csoport ismertette az általa elkészítésre kerülő apró ajándékokat, díszítőelemeket és azokat az intézkedéseket, melyeket annak érdekében tettek, hogy minél nagyobb látogatottsága legyen a játszóházaknak. Ez az első év, hogy meghívtuk a nevelésbe vett gyerekek gyámjait is. Kíváncsian várjuk a jelenlétüket.

Időpont: 2019.december 16-19.

Esemény: Karácsonyi játszóházak

Leírás: 16. Maci és Süni csoport.

17. Katica

18. Nyuszi és Cica csoport

19. Pillangó

Minden csoportunkban magas részvétellel és jó hangulatban zajlottak a játszóházak. Rövid, ráhangoló pár perc után kezdődtek el a kézműves tevékenységek. A szülők mellett, itt voltak a nevelőszülők és a gyámok is, mely külön örömmel töltött el bennünket. Sokat beszélgettünk és tevékenykedtünk a szülőkkel és a gyerekekkel. Minden csoportunkban pozitív élményekkel lettek gazdagabbak a gyerekek.

Időpont: 2019.december 20.

Esemény: Felnőtt Karácsony

Leírás: Az utolsó munkanapon tartottuk felnőtt karácsonyi vacsoránkat, mely közösségépítő hatással bír, és jó alkalom arra, hogy kötetlenül beszélgessünk és a vacsora mellett érezzük jól magunkat.

Időpont:2019.december 23.

Esemény: Ügyeleti rend szerinti működés

Leírás: Ebben az évben már sokadik alkalommal szembesültünk azzal a ténnyel, hogy az ügyeleti rendszer szerinti napokon csak pár gyerek érkezik meg az óvodába, annak ellenére, hogy az előzetes felmérések alapján körülbelül 15-20 szülő igényli ezt. Fontos lenne annak átgondolása részünkről, hogy gazdaságosan működünk-e ezeken a napokon, hiszen dolgozó szülő gyermeke nem volt jelen.

Időpont: 2020.január 06.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Karácsonyi játszóházak értékelése
- A megrendezésre kerülő óvodás bál szervezési feladatainak megbeszélése

- Csoportnaplók elvárásainak egyeztetése
- Leltár készítésének feladatai, elvárások lebonyolítása, határidők, közelgő farsangi rendezvény előzetes megbeszélése

Esemény: Szülői értekezlet

Leírás: A csoport szülői értekezleteket magas részvételi aránnyal tartottuk meg minden óvodai és bölcsődei csoportban. Ami eltérő volt az előző évek gyakorlatához képest, nem volt összevont szülői értekezlet. Abból a megfontolásból döntöttünk így, hogy a nagycsoportos szülőket hívtuk egy külön tájékoztatóra a beiskolázással kapcsolatos megváltozott törvényi szabályozás miatt.

Időpont: 2020.január 10.

Esemény: Készülődés az óvodás bálra

Leírás: A szülők kezdeményezésére ebben az évben is tartunk egy bált, melyben vállaltunk feladatokat. Az egyik ilyen feladat a művelődési ház nagytermének berendezése és feldíszítése. A közösségben rejlő erőt mutatja, hogy ismételten összefogva remek produktumot hoztunk létre.

Időpont: 2020.január 11.

Esemény: Óvodás bál- Köszöntsük együtt a 2020-as évet

Leírás: Várakozásainkat felülmúlta a rendezvény sikeressége, melyről pozitív visszajelzések érkeztek hozzánk. Magas adományösszeggel támogatva az óvoda alapítványát. Büszkeséggel tölt el mindannyiunkat, hogy az egész alkalmazotti közösség részt vett az eseményen.

Időpont: 2020.január 13.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Az óvodás bál értékelése, gondolataink, érzéseink

- Csoportnaplók értékelése a megfigyelési szempontok alapján, szükséges korrekciók megtétele
- Szobaleltárok aktuális állapotának felmérése, további feladatai
- Közelgő farsangi rendezvény szervezési feladatainak megbeszélése, feladatok (meghívó, tombola, terem, szülők tájékoztatása)

Időpont: 2020.január 20.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Kincses Kultúróvoda pályázat kiírásának és feltételrendszerének ismertetése
- Csoportnaplók ellenőrzésének tapasztalatai
- Oktatási Hivatal Bázisintézménye, féléves beszámoló megismerése és elfogadása
- Tanköteles korú gyermekek, iskolába menők és óvodában még egy nevelési évig maradtak számba vétele

Időpont: 2020.január 27.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- „Gyerekesély” pályázat anyagszükségleteinek megbeszélése, a pályázatba bekerülő események megbeszélése.

Mesevárest, húsvéti játszóházak, tavaszköszöntők, májusfa kitáncolás

- Kincses Kultúróvoda tartalmi elemeinek egyeztetése

Esemény: Játékos, interaktív foglalkozások, az EGYMI pedagógusaival

Leírás: Hagyomány a partnerkapcsolataink ápolása, közös tevékenységekben nyilvánul meg. Ennek jegyében, minden évben tartunk nagycsoportosainknak érzékenyítő foglalkozásokat, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok közreműködésével. Négy csoportban valósultak meg a foglalkozások a mai napon először, majd négy héten keresztül forgószínpad szerűen, hogy mindenkire sor kerülhessen.(állatasszisztált terápia, beszédfejlesztés, mozgásos tevékenység, játékos logikai feladatok)

Időpont: 2020.február 03.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Farsang teendői, feladatok kiosztása, konkretizálása
- Alapszolgáltatási Központ beszámolójának anyaga-beszélgetés a csoportokban felmerülő esetleges problémákról
- Mozgáskotta Bázisnap változása- kihelyezett szakmai nap Marcali Óvodai Központ február 21.
- DDOP Pályázat ellenőrzésének óvodapedagógusokat érintő feladatai

Esemény: Játékos, interaktív foglalkozások, az EGYMI pedagógusaival

Leírás: Hagyomány a partnerkapcsolataink ápolása, közös tevékenységekben nyilvánul meg. Ennek jegyében, minden évben tartunk nagycsoportosainknak érzékenyítő foglalkozásokat, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok közreműködésével. Négy csoportban valósultak meg a foglalkozások a mai napon először, majd négy héten keresztül forgószínpad szerűen, hogy mindenkire sor kerülhessen.(állatasszisztált terápia, beszédfejlesztés, mozgásos tevékenység, játékos logikai feladatok)

Időpont: 2020.február 04-07.

Esemény: Farsangi fellépés próbái

Leírás: Fontosnak tartjuk, hogy évről évre a gyerekek jelmezes felvonulása után, közösségként fellépjünk egy bizonyos produkcióval. Ebben az évben kalózkodnak öltözünk és egy táncos mozgásos, vidám műsort adunk elő. Mivel minden dolgozó szerepet kapott benne, az óvoda nyitva tartása után esténként tudunk próbálni rá. Azon túl, hogy sikeres legyen a produkció, megtanuljuk a koreográfiát, fontos a közösségépítő ereje is ezeknek az estéknek. Alkalmat ad arra, hogy mindannyian együtt legyünk, legyenek közös élményeink.

Időpont: 2020.február 09.

Esemény: Farsangi multság a városi sportcsarnokban

Leírás: Örömmükre szolgált, hogy a gyerekek majdnem teljes létszámban jelen voltak ezen az eseményen. Ebben a tekintetben a város sportcsarnoka megfelelő helyszínnek bizonyul ehhez a rendezvényhez. Jó hangulatú felvonulás után következett a mi fellépésünk, melyet az egyenkénti bemutatkozás követett, majd Bandi bá dalaira táncolhattunk. Uzsonnára ebben az évben fánkot kaptak a gyerekek, melyet jóízűen el is fogyasztottak. Tombolasorsolás következett, ahol megmutatkozott intézményünk pozitív hírneve, hiszen nagyon nagyon sok felajánlás érkezett kisorsolásra. Mi ennek nagyon örülünk, jó volt együtt lenni a gyerekekkel, családjaikkal.

Időpont: 2020. február 10.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- A farsang értékelése, gondolataink, érzéseink
- Írásbeli tervezőmunka formájának átgondolása, eddigi tapasztalatok, tematikus tervek rendszere

Esemény: Játékos, interaktív foglalkozások, az EGYMI pedagógusaival

Leírás: Az elmúlt héten megkezdett munka folytatásaként következő állomásukon vettünk részt a gyermekeinkkel. Mindenki számára építő jellegű és hasznos dolognak tartjuk, amelyből pedagógusként is nagyon sokat tanulhatunk.

Időpont: 2020. február 17.

Esemény: Játékos, interaktív foglalkozások, az EGYMI pedagógusaival

Leírás: A gyerekek és pedagógusok szeretettel készülnek és vesznek részt az interaktív foglalkozásokon. Mindenki megtalálja a számára fejlesztőt, gazdagítót.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

- Leírás: Tavaszi tematikus terv fázisai, felépítése, az eddigi tapasztalatok áttekintése és megbeszélése, vélemények, ellenvélemények közös szemlélet kialakítása.

- A Marcali Óvodai Központ kihelyezett szakmai napjára való felkészülés, az elkészült videófelvevételek közös elemzése, kiértékelése

Időpont: 2020.február 18.

Esemény: Az Alapszolgáltatási Központ éves beszámolója

Leírás: Ezen az eseményen az intézmény vezetője és gyermekvédelmi felelőse vett részt, mint minden évben eddig. Miután elkészítettük írásbeli beszámolóinkat, amit elküldtünk az intézmény vezetőjének, személyesen is beszámoltunk a közös munkáról és annak tapasztalatairól. Megállapítható, hogy megtanultunk együtt dolgozni, megismertük egymás elvárásrendszerét, így a jelzőrendszert a mindenkori törvényi szabályozó figyelembevételével a gyerekek érdekében tudjuk működtetni.

Időpont: 2020.február 21.

Esemény: Bázisintézményi Szakmai nap-Marcali Óvodai Központ

Leírás: Mindig örömmel vesszük azokat a felkéréseket, ahol teljes nevelőtestületek kérnek fel minket, egy-egy jó gyakorlatunk bemutatására. Ebben az esetben is próbálunk maximálisan eleget tenni elvárásaiknak, és képviselni intézményünket. A mozgáskotta módszer alkalmazásának lehetőségeit mutattuk be a jelenlévő pedagógusoknak videókkal, képekkel színesítve azt. Óvodánk rendelkezik négy teljes készlettel, melyből az új OPTIMUM készletet el is vittük a helyszínre. A rendelkezésünkre álló időkeretben gyakorlatias és mindenki számára hasznos információkat és tapasztalatokat adtunk át.

Időpont: 2020.február 24.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Beszámoló az Alapszolgáltatási Központ éves értékeléséről
- Beszámoló a Marcali Óvodai Központban megtartott szakmai napról
- Márciusi szakmai nap előkészítése, pedagógusok megnevezése- belső ellenőrzés

- Tavaszi könyvtár látogatások rendjének megbeszélése, résztvevő korcsoportok, témakörök

Időpont: 2020.február 25.

Esemény: Pályaorientációs nap a KözPont Közösségi térben, az épülő új bölcsőde feladatellátásával és annak lehetőségeivel kapcsolatos.

Leírás: A város vezetésével karöltve szerveztük meg ezt a napot, amely azt a célt szolgálta, hogy kellő mennyiségű és minőségű munkavállaló álljon rendelkezésünkre az új bölcsődei csoportok indulásakor. Nagyon sokan eljöttek erre a rendezvényre, nagyon sok volt az érdeklődő mindkét hivatás iránt. Szabó Leventéné megyei bölcsődei szaktanácsadó előadása ismertette a gyermekek napközbeni ellátása átfogó és sokrétű feladatrendszerét.

Időpont: 2020.március 02.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Márciusi programjaink egyeztetése (Bozsik foci, nőnap, Szakmai nap, ÁNTSZ ellenőrzés, tanítók látogatása, nemzeti ünnepünk, könyvtárlátogatás, Boldogság napja, kirándulás, színház
- Bozsik foci felelőseinek megnevezése (Laki Anita, Lugosiné Dani Tímea) az érintett gyermekek névsora
- Nőnap köszöntések egyeztetése – Idősek Szerda, Önkormányzat Péntek, Konyha Péntek
- Könyvvizsgálói ellenőrzés előkészítése, felvételi és mulasztási naplók és csoportnaplók ellenőrzése
- ÁNTSZ ellenőrzése és az arra való felkészülés
- Belső ellenőrzés rendszere – Szakmai nap, felelőseinek kijelölése (Bunovácné Kiss Veronika, Péterfai Gabriella)

Időpont: 2020.március 04.

Esemény: Bozsik foci

Leírás: Egyre nagyobb népszerűségnek örvend intézményünkben ez a fajta tevékenység. Már több kislányt is el tudunk vinni, hogy megszeretessük velük a mozgást és felkészítsük az egészséges életmód szokásaira őket. A helyi sportcsarnokban rendezték meg ezt a délutánt, ahol több óvoda részvételével zajlottak a játékos sportversenyek. A gyermekek személyiségét komplex módon és sokoldalúan fejleszti, a sport a személyiségfejlesztés kiváló lehetősége.

Esemény: Idősek köszöntése nőnap alkalmából

Leírás: Ebben az évben is felköszöntöttük és megajándékoztuk a városban élő idős hölgyeket, hiszen hagyományainkhoz hűen dalos játékkal és versekkel készültünk erre a napra. Jó alkalom a gyerekek fejlesztésére, önbizalmuk növelésére, a zene, a tánc, mint művészetek fejlesztő erejének kiaknázására. A gyerekeink mindig szívesen vesznek részt a műsorokban, nem volt ez másképp az idén sem. Őszintén szólva nagyon nehéz volt kiválasztani azt a 8 párt, akit az a megtiszteltetés ért, hogy képviselheti intézményünket e jeles napon. A nagycsoportosaink közül válogattunk és csoportonként 2-2 pár vehetett részt a műsorban. Már a próbák is jó hangulatban teltek, felkészítőik mindent megtettek annak érdekében, hogy lelkesen, vidáman és örömmel énekeljenek, táncoljanak, verseljenek. A kislányokat népi ruhában láthatták a nézők, melyek igazán meghatározták a produkció színvonalát. Nagyon büszkék voltunk rájuk! A fellépés után a gyerekek adták át az idős embereknek az elkészített kis ajándékot, mely az idén egy kismadár volt. Süteménnyel és teával jutalmazták kedvességünket, melyet a gyerekek annál nagyobb lelkesedéssel fogyasztottak el. Hálásak vagyunk azért az együttműködésért, melyet az idősekkel gyakorolhatunk, hiszen kiemelet feladatunk és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzésünk a múlt értékének megőrzése és tisztelete. Meggyőződésünk, hogy a jövő nem képzelhető el dicsőséges múlt nélkül és kötelességünk gyermekeinket megtanítani mindezekre az óvodai mindennapjainkban.

Időpont: 2020.március 06.

Esemény: Vendégváró Kft. női dolgozóinak felköszöntése nőnap alkalmából

Leírás: Intézményünk jó partnerkapcsolatot ápol városunk Kft-jével, aki a közétkeztetésünket biztosítja. Minden rendezvényünket segíti és támogatja. Ennek viszonzására jó alkalom ez a

nap, amikor egy kedves kis műsorral köszöntetet mondhatunk mindezekért. Nagy szeretettel fogadják műsorunkat, melyhez apró ajándék is járul.

Esemény: A fenntartó önkormányzat nőnapi megemlékezésén való szereplés, a nők köszöntése

Leírás: Már hagyománynak számít, hogy a város rendezvényein fellépnek az óvodás gyermekek, megalapozva ezzel a pozitív hangulatot. A gyerekeknek fantasztikus élmény a városházán való fellépés, a sok ember előtt való szereplés. Nagyon ügyesek és fegyelmezettek voltak, öregbítették óvodánk hírnevét.

Esemény: Nőnapi vacsora az alkalmazottak körében

Leírás: Fontosnak tartom a mindennapokból való „kizökkenést”, a közös programokat egyes jeles napok terített asztal melletti megélését. Ebben az évben egy bográcásban főztünk, otthon sütöttünk és ezt fogyasztottuk el az óvoda bezárása után. Azt gondolom, mindenki pozitívan élte meg az estét, már szükség volt egy kis beszélgetésre, kikapcsolódásra. Sajnos egyre kevesebb az idő a mindennapokban erre, a közösség szempontjából azonban kell rá időt fordítani. Magas dolgozói létszámmal működünk, amit az a tény, hogy többségében nők vagyunk csak finoman „fűszerez”.

Időpont: 2020.március 09.

Esemény: ÁNTSZ ellenőrzés

Leírás: Oktatási, nevelési intézményként nagyon fontos a megfelelő mintaadás, amibe beleértjük a körülöttünk lévő szűkebb környezetünket is. Ezért a mindennapokban arra törekszünk, hogy megfelelően tiszta, esztétikus és családi hangulatú lehessen ez az intézmény. A hat óvodai és egy bölcsődei csoport az idejártó 174 gyerekekkel nem számít kis intézménynek, mi mégis mindent megteszünk annak érdekében, hogy mindezek a célok megvalósulhassanak. Megfelelő szabályrendszer kiépítésével és annak következetes betartásával megítélésünk szerint ez sikerül is. Ezen alkalommal két kérdőív került kitöltésre és több jegyzőkönyv is elkészült, mindegyik kiválóra sikerült. Ez csak úgy valósulhatott meg, illetve csak úgy valósulhat meg a mindennapokban, hogy az itt dolgozók alázatos és lelkiismeretes munkát végeznek a rájuk bízott területeken.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Szakmai nap utolsó egyeztetése, a jelentkezők mértékére való tekintettel a témafelelős (Bunovácné Kiss Veronika) kijelölése, az intézményben dolgozó pedagógiai asszisztensek hospitálásának előkészítése.
- A Nemzeti Ünnepek témahetének ötletbörzéje, belső tudásmegosztás

Időpont: 2020.március 10.

Esemény: Bázisintézményi Szakmai Nap „A belső ellenőrzés rendszere”

Leírás: A téma nagyon időszerű, tartalmas délelőttel készültünk, melynek része az intézmény teljes bejárása, hospitálás a Nyuszi csoportban, az elméleti alapok meghallgatása, videófilmek megtekintése, kötetlen szakmai beszélgetés. A nap folyamán elképzeléseinket sikerült megvalósítani, a visszajelzések alapján mindenki számára praktikus, rendszerben összefoglalt és gyakorlatban jól hasznosítható tudást sikerült átadnunk. Pedagógiai asszisztenseink széleskörű tapasztalatokat szerezhettek, melyek az elkövetkezendő időszakban tovább gazdagíthatják ismereteiket és épülhetnek be mindennapi pedagógiai munkájukba.

Időpont: 2020.március 11.

Esemény: Általános iskolai tanítók látogatása a jövő évben első osztályt megkezdő gyermekek feltérképezése az óvodai csoportokban

Leírás: Öt csoportban tettek látogatást, hiszen itt vannak elhelyezve nagycsoportosaink (Nyuszi, Maci, Süni, Katica, Cica). A leendő tanítók a hospitálásuk során megismerkedhettek a gyerekek játékaival, különböző fajta tevékenységeivel és rövid beszélgetést folytattak a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal. Tapasztalataink alapján pozitív hozadékaik vannak ezeknek a találkozásoknak, hiszen egyrészt erősítik a gyermekek iskolához való irányultságát, másrészt partnerkapcsolatunk javát is szolgálják.

Esemény: Az Oktatási Hivatal felhívásai a koronavírussal kapcsolatos teendőkről és elvárásokról a hazai oktatási-nevelési intézményekben

Leírás: A nap folyamán több kérés, utasítás is érkezett Maruzsa Zoltán államtitkáruktól a járvány megelőzésével kapcsolatos kötelező teendőkről. Mivel fontos számunkra a hozzánk járó gyermekek és családjaik biztonsága, természetesen mindennek maximálisan próbálunk eleget tenni. Ennek értelmében kézfertőtlenítő folyadék lett elhelyezve minden óvodai csoportban a gyermekeink számára és a fertőtlenítési teendőket sűrűbben végezzük az átlagosnál. A munkatervünkben tervezett közös, intézményi programokat nem tartjuk meg, minden óvodapedagógus saját csoportjában tölti a mindennapokat és emlékezik meg a jeles napokról. A helyben szokásos módon kifüggesztésre került az államtitkáruk szülőkhöz szóló levele és természetesen óvodánk Facebook oldalára is feltöltöttük azt.

Időpont: 2020.március 12.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás: Az intézmény vezetőjeként fontosnak tartottam minden dolgozó tájékoztatását a kialakult helyzetről az elvárt és szükséges intézkedésekről, az együttműködés fontosságáról. A nevelőtestület tagjai egységes álláspontot kell hogy képviseljenek az ügyben, kerülve a pánikkeltést, de mindent megtéve a járvány megelőzéséről. Az intézmény takarítását végző dajkák szintén együttesen lépnek fel és a közösen megbeszélte különleges takarítási terv szerint fognak eljárni az elkövetkezendő időszakban, amíg másként nem rendelkezik erről a kormány.

Időpont: 2020.március 13

Esemény: Nemzeti Ünnepeinkről való megemlékezés

Leírás: A hét lezárásaként a csoportokban a beszélgetőkörök biztosítottak keretet arra, hogy a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően megemlékezzünk 1848-49es forradalom és szabadságharc hőseiről. Nemzeti jelképeink megismerése módot adott arra, hogy magyarságtudatunkat erősítsük a múlt, illetve a hőseink iránti tiszteletet átérizzük. Minden csoportban meghallgattuk a himnuszt és a tanult versekből, énekekből apró „ünnepséget” rendezhettünk. Ugyan nem a tervezettek és a hagyományokhoz híven zajlott ez a nap, mégis érzékenyíteni tudtuk gyermekeinket méltó módon emlékeztünk óvodásainkkal.

Időpont: 2020.március 14.

Esemény: Rendkívüli szünet elrendelése az intézményben

Leírás: A polgármesterrel egyeztetve és mérlegelve a koronavírus járvány terjedését, intézményünket a 16.-ai naptól kezdődően bezárjuk és csak ügyeleti rendszerben működünk tovább. Előre láthatóan határozatlan ideig. Miután Magyarország miniszterelnöke több olyan döntést meghozott, kormánya több olyan rendeletet alkotott, mely rendkívüli helyzetnek ítélte meg a kialakult járványt, Nagybajom város településének polgármestere is döntött arról, hogy bezár az intézményünk. Az egyeztetéseket követően közleményben tájékoztattuk a szülőket a döntésről és annak következményeiről. Ezeket a helyben szokásos módon adtuk közzé, hogy lehetőség szerint minél több szülőhöz eljusson a hír. Vannak olyan csoportjaink, ahol szükséges volt a telefonos egyeztetés, a személyes beszélgetés a szülőkkal, itt ezeket megtettük. A hétfői napra minden dolgozót – kivéve a nem Nagybajomban élőket 8 órára az intézménybe hívtam, ahol a polgármesternél történő egyeztetéseken hallottakat igyekszem majd elmondani.

Időpont: 2020.március 16.

Esemény: Az intézményben elrendelt rendkívüli szünet első napja

Leírás: A város polgármestere megbeszélésre hívta a településen dolgozó intézmények vezetőit, egyeztetés céljából. Ez után a hallottakról tájékoztattam a munkatársaimat és felvázoltam az előttünk álló helyzetet, illetve annak megoldási módjait, amennyire tőlem telt. Beosztást készítettem a rendkívüli szünet ügyeleti ellátásának idejére, kezdetben három hétre. Igazából mindenki előtt ismeretlen ez a helyzet, hiszen ilyen egyikőnk se tapasztalt és élt át ezidáig. Az ismeretlenre kellett tehát készülné és az azokból adódó feladatokat lesz szükséges megoldani majd a továbbiakban.

Időpont: 2020.március 20.

Esemény: Rendkívüli szünet első hetének összefoglalása

Leírás: Ma egy hét telik el a rendkívüli „pihenőből”. A beosztott óvodapedagógusok illetve dajkák az intézményben vannak, illetve mi is dolgozunk az irodában. A megváltozott helyzetben, megváltozott feladatok várnak ránk, hiszen különböző szervezetnek, hatóságoknak

változatos statisztikai jelentést kell szolgáltatassunk nap mint nap, emellett a különböző intézmények számára közreadott rendeleteknek kell megfeleljünk ebben a helyzetben. A gyermekek szociális étkeztetését megoldottuk, felmérést készítettünk a szülők, nevelőszülők körében az étkezés igénylésével kapcsolatosan. A Családsegítő Szolgálat munkatársaival egyeztettünk, a rászorulókat illetve segítségkérők kérdésében, hogy ne legyen ellátatlan gyermek az óvodában illetve bölcsődében. Folyamatos a kapcsolattartás a fenntartóval, mind a polgármesterrel, mind a jegyzővel.

Időpont: 2020.március 23.

Esemény: Rendkívüli helyzet második hete

Leírás: A munkatársakkal elektronikus úton tartjuk a kapcsolatot, akik szintén ezt teszik a családokkal illetve gyerekekkel. Jó szolgálatot tesz a csoportokban létrehozott Zárt közösségű Facebook oldal, mely alkalmas arra, hogy az aktuális üzenetek és tájékoztatások mellett a gyerekek tovább haladását is biztosítsák. Az óvodapedagógusok a tematikus tervben megfogalmazott céloknak megfelelően, ezen a felületen adják át, azokat a tartalmi elemeket, melyek az adott témakörhöz tartoznak és otthoni körülmények között megoldhatók. Ezzel próbáljuk biztosítani mindenki számára a tartalmas családi együtt létet, a szülők és a gyerekek közös élményszerzését, a mindennapok tartalommal való megtöltését. Tudjuk azt, hogy ez egyáltalán nem egyszerű, mégis fontosnak érezzük, hiszen nem tudhatjuk, hogy meddig tart ez az állapot. Igyekeztem ezeket a gondolataimat megfogalmazni és a szülők számára átadni egy üzenet formájában, kérve az együttműködésüket és támogatásukat a gyermekük érdekében.

Időpont: 2020.március 30.

Esemény: „KARANTÉN”

Leírás: A héten minden nap minden alkalmazott otthoni feladatot kap, mely saját személyiségének megismeréséről, illetve a munkatársak, a közösség feltérképezéséről fog szólni. Igyekeztem olyan feladatsort összeállítani, mely támogatja önmagunk megismerését és segíti a csoportban elfoglalt helyünk megtalálását. A napi feladatok minden alkalommal tartalmaznak valamilyen művészeti nevelésre irányuló teendőt is, mellyel azt kívánom elérni,

hogy ebben a helyzetben biztosított legyen a feloldás, melyet a járvánnyal kapcsolatos hírek és álhírek okoznak.

Időpont: 2020.április 03.

Esemény: Karantén feladatainak értékelése

Leírás: Hogy is kezdjem? Így hat feladat lap után!?! Ha tömören és velősen szeretném megfogalmazni a tapasztalataimat, akkor talán annyit mondhatnék, írhatnék: tanulságos! Az igazság az, hogy sokkal többet hozott, mint amennyit vártam tőle! Amikor először elkezdtem gondolkodni azon, hogy vajon mit is kellene csinálni annak érdekében, hogy ne kelljen Benneteket szabadságra küldeni, elég sok minden járt az eszemben. Szerettem volna, ha olyan dolgot csinálunk, amiből mindenki profitálni tud – Ti is és én is! Többen kérdeztétek menet közben, csak úgy a levelezésben, hogy miért ez vagy az a feladat, esetleg mit szeretnék ezzel elérni. Saját képességeimhez mérten és meglévő ismereteim birtokában egy olyan feladatsort készítettem, melyben minden okkal történik, minden okkal van megkérdezve és minden feladathoz társul valami mögöttes tartalom is. A számításom és az elképzelésem jónak bizonyult! Ez alatt az 1 hét alatt sokatokról annyi mindent megtudtam, amire nem tehettem szert, akár évek alatt sem a hétköznapi munkarendben, a hétköznapi találkozásokkal és beszélgetésekkel. A pszichológia sokak szerint egy haszontalan tudomány, nem igazán jó semmire és csak belemagyaráz. Én eddig is hittem, hogy ez nem így van, most pedig előttem van egy lefűzött dosszié bizonyíték erre. Hálát adok a sorsnak és Istennek, hogy közel áll hozzám ez a tudományág, hogy mindig is szerettem elmélyülni benne és mindig is sokkal-sokkal többet akartam tudni, mint amit elvárnak tőlem! Írtam már, de ugyancsak ide kívánkozik, nagyon sok hasznát tudom venni ezeknek a „lelkünkéről szóló dolgoknak”. Köszönöm azoknak, akik mind a hat napon teljes erőbedobással végezték el a kapott feladatokat, akik ténylegesen komolyan vették és segítettek nekem ebben a megismerési folyamatban! Azokról is szeretnék szólni, akik talán kevesebbet írtak, lazábban kezelték, ugyan nem mindig tudom eldönteni, hogy mi volt a belső motivációjuk. Amikor felteszünk egy kérdést, bármikor, bárhol, bárkinek az arra kapott válasz, legyen az bármilyen tartalmú, már mennyiségében, minőségében, megszerkesztettségében, stilizáltságában több üzenetet küld felénk, kiegészíti a magyar nyelven megfogalmazott mondatok tartalmát, teljessé teszi azt. Aztán komolyan kell venni a felhasznált szavak milyenségét, komolyságát, játékosságát, netán oda vetett jellegét is. Többször hallottátok már tőlem: Amit kiadunk a kezünkéből, bennünket minősít. Ha egy kicsit átfomájuk

ezt a mondatot, így hangzik: Amit kiadunk a kezünkből, tükör magunkról, amibe személyiségünk is bele tartozik. Amikor itt volt az ideje tervszerűen, mindenkinek válaszoltam az adott napokon. Amikor nem annak is célja volt! Meggyőződésem ugyanis, hogy vannak olyan pillanatok, amikor számít az idő, akár hosszabb, akár rövidebb. Fontos tényező életünkben, többen írtatok, hogy mennyire fárasztó volt. Lehet, hogy nem tudjátok, de akkor most eláruljuk: Minden munkánál láttuk, hogy pontosan az meddig tartott, köszönhetően a Windows Office egyik alkalmazásának. Aki kézzel írt, a karakterszám azért ott is sokat jelent. Persze mondhatjátok, hogy ebben nincsen benne az a tényező, amit közben megéltetek. Ez így igaz, van, amikor a percek hamar elröppenek, és vannak pillanatok, melyek rövidek ugyan, de egy örökkévalóságnak tűnnek... A hétre is fogtok kapni feladatot, igaz egy kicsit más milyent! Ismét mást fogtok csinálni munkakörök szerint, mert szeretném, hogy az elvégzett munka mindenkinek hasznára válna!

Időpont: 2020.április 06.

Esemény: Maszkok osztása a településen

Leírás: Mivel péntekre elkészültek a településen élők számára a maszkok, megkezdődött azok zacskózása már pénteken délután, ma reggeltől az utcánként beosztott vállalt részre a dolgozók elkezdtek kiosztani a védőfelszerelést. A nem Nagybjomban élőkön kívül mindenki részt vett a feladatban. Igyekszünk minden olyan alkalmat megragadni, mellyel segítségére lehetünk a településnek, a fenntartó önkormányzatnak. Tesszük ezt annak érdekében, mert átérezzük a helyzet súlyát és azt, hogy minden segítségre szükség van ebben az időszakban. Két dajkánk folyamatosan részt vesz az ebédek kiosztásában, Nagybjom és Pálmajor területén egyaránt, így segítve Nagybjom életét és a gyermekek napi háromszori étellel való ellátását. A beosztás szerint napi két-két ember az ügyeletben vállal szerepet, melyben változó számú gyermek igényeit elégítjük ki (0,1,2,3,4). Reményeink szerint a maszkok kiosztásával a héten végezni fogunk, és minden háztartásnak el tudjuk juttatni azokat. Az Alternatív Egyesület fiataljai vállaltak részt e feladatból, így nem minden utca esett az intézményünkre.

Időpont: 2020.április 09.

Esemény: Maszkok, karantén

Leírás: Kézbesítettük a maszkokat és ellátjuk a gyermekek ügyeleti rendszerinti fogadását, valamint naponta jelezzük a konyha felé a szociális étkeztetés aktuális létszámait és annak fajtánként megoszlását. Ezen jelentési kötelezettségünknek eleget teszünk, melyet továbbítunk több hatóság felé is igény szerint.

Időpont: 2020.április 14.

Esemény: karantén feladatok

Leírás: A héten olyan feladatokat fognak megoldani a kollégák, melyek munkakörükből adódnak és hozzátartoznak az óvodai élet adminisztrációs teendőihez.

Óvodapedagógusok:-Bízom abban, hogy a csoportnaplótokat sikerült rendbe tenni! Szeretnék erről visszajelzéseket kapni! Emellett fontos dokumentum a Gyermeki Fejlődés Nyomon követése, mely szerintem jónéhány csoportban még „hiánycikk”. Ez lenne a hét feladata mindenki számára. Most elképzeltam az arcotokat: Úr Isten!! Hát sajnálom, nem én választottam, de mivel ez a használatos, ezt kell megcsinálni. Mindig azt mondtam, nem várom el, hogy végig vizsgáljátok a gyerekeket, de sajnos papírnak kell, hogy legyen róla! De mindenki találjon ki valamit, minden gyereké az adott időszakra legyen készen!

Pedagógiai asszisztensek:-Először is szeretném majd látni, amit az elmúlt héten készítettetek, gondolom már behoztátok az óvodába! Végig fogok menni a csoportokba, tegyétek le az asztalra! Köszönöm! Ezen a héten a következő feladatot kapjátok: Készítsetek 3 hospitálási naplóírásban, az elvégzett óvodai hospitálásokról és azok megbeszéléseiről! A hospitálási napló terjedelme minimum 8 oldal (12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, 1,5-es sortáv, sorkizárva).

Felépítése a következő legyen:

1. a hospitálás helyszíne
2. hospitálás időpontja (körülbelül)
3. hospitálás témája
4. hospitálás csoportja

5. a látottak leírása (játsszó csoportok, kínált lehetőségek, kezdeményezések, jelenlevő gyerekek száma körülbelül, a csoport hangulata, játék tartóssága, mélysége, óvodapedagógus megnyilvánulásai, dajka megnyilvánulásai, folyamatos életszervezés megvalósulása)
6. a látottak értékelése, reflektálás - témánként
7. a szakmai megbeszélés tapasztalatai – saját és mások megnyilvánulásainak értékelése
8. a hospitáláson szerzett tapasztalatok összesítése
9. érzéseim, záró gondolataim

Óvodai dajkák:-Gondolom a sütemények, tészták elkészültek, ha behozzátok az oviba, azt is végig fogom nézni!

Ezen a héten a következő feladatokat közül választhatok:

1. Maradék anyagokból apró terítők varrása, kb.:10 darab. A terítő méretei 30*30cm. Aki kreatívabb és ügyesebben mozog a varrás világában, az készítsen apró gyerek köténykéket maradék anyagokból! Szerintem beszéljünk egymással, és mindenki nézzon körül anyag tekintetében, biztos mindenki fog találni valamilyent!
2. Játékkiegészítők készítése. Kérek, mindenkit egyeztetsetek az óvodapedagógusokkal!

Kisgyermek nevelő gondozó:-A bölcsődei dokumentáció része a gyermekekről készült megfigyeléseket rögzítő füzetecske, melyet kérnék ezen a héten minden kisgyermekre elkészíteni, adott időpontig, máig.

Bölcsődei dajka:-Feladata pont ugyanaz, mint az óvodai dajkáké!

Nem Nagybajomban élő munkatársak: Berényi Bernadett, Laki Anita, Lugosiné Dani Tímea, Szabó Judit

Már az előző levélben említettem, hogy plusz feladatot fogtok kapni. Ez a következő lesz:

Projektet kell írni, a következő témákban:

1. Karácsonyi, illetve húsvéti játszóházak egy projektben
2. Májusfa kitáncolás
3. Gyereknapi
4. Mesevár Est

A projektek felépítése mindenki előtt ismert, de emlékeztetőként fogunk egyet csatolni, a már elkészítettek közül. A projekt terjedelme minimum 15-20 oldal. Összátok el egymás között, hogy ki melyiket szeretné!

Időpont: 2020.április 20.

Esemény: Napi Home Office

Leírás: Ezen a héten a munkatársak otthon végzendő feladatot kaptak, ami egy asszociációs játékot jelentettek. Mondatokat kellett folytatni, illetve kiegészíteni, melyből mindenki egy kicsit jobban megismerhette saját magát, jellemzőit, illetve éppen aktuális állapotát és gondolatait. Mindenkinek azt az összefoglalót kellett visszaküldenie, amiben saját maga összegezte a játék tanúságait.

Időpont: 2020.április 21.

Esemény: szerepek

Leírás: Szerepeket ismerhettek meg, és mutathatták be magukat azok megtestesítőjeként, majd nyilatkoztak arról, hogy melyik áll közel, illetve a legtávolabb tőlük, miben érzik a legjobban magukat. Ezen a napon is csak egy összefoglalót vártam, mely a feladat elvégzése után összegzést jelent.

Időpont: 2020.április 22.

Esemény: Sz.nap

Leírás: Ebben a feladatban kérdéseket kellett mindenkinek intéznie saját magához, amit meg is kellett válaszoljanak.

Időpont: 2020.április 23.

Esemény: DTK.nap

Leírás: Egy linket kaptak a dolgozók, melyen DTK: Elviszlek Magammal című műsorából kellett egy részt megnézni, majd elemezni. Nagyon jó elemzőmunkák születtek, mely hozzájárult saját személyiségfejlődésükhöz is.

Időpont: 2020.április 24.

Esemény: DTK 2

Leírás: Az előző nap feladatának analógiájára kellett készíteni egy elképzelt interjút mindenkinek, és tetszés szerint választhatták meg a dolgozók az interjú alanyokat.

Időpont: 2020.április 27.

Esemény: H napok

Leírás: Ma heti feladatot kaptak a dolgozók, az óvodapedagógusoknak 5 hospitálási naplót kellett készíteni a küldött videók alapján, a pedagógiai asszisztensek a játékról készítettek egy esszét 10 A4-es oldal terjedelemben, a dajkák pedig gondozási teendőikről írták 3 A4-es oldalban. A bölcsődei kisgyermeknevelő és gondozó a bölcsődében alkalmazható kezdeményezési lehetőségekről kellett írjon 10 A4-es oldal terjedelemben. A nem Nagybjajomban élők projekteket készítettek 4 témában. Hogy a művészeti nevelés se maradjon el, Kosztolányi Dezső: Akarsz-e játszani c. versét elemezte mindenki.

Esemény: Beiratkozás

Leírás: Ezen a héten tartottuk a bölcsődei és óvodai beiratkozást, mely egy kicsit másként történt ebben az évben, mint eddig bármikor, hiszen e-mailben illetve telefonon kellett mindezt megtenni a szülőknek, gyámoknak. Sajnos a korábbi évek gyakorlatától most sem tértünk el, a gyerekek közel 40%-át a héten nem iratták be.

Időpont: 2020.május 4.

Esemény: Mese

Leírás: 10 szókapcsolat segítségével mesét kellett írni a dolgozóknak, minimum 10 A4-es oldal terjedelemben. A feladat testhez álló volt, a beérkezett műveket egy kiadványba rendeztük.

Esemény: Törvényi változás kötelezettségeinek teljesítése

Leírás: 2020. április 30-tól a bölcsődei illetve óvodai ügyeletet kiscsoportos formában kell megszervezni, a kormány 152/2020. (IV.27.) rendelete értelmében. Intézményünkben adottak a feltételek ezen rendelkezés haladéktalan betartásához.

A gyermeklétszám alakulásának függvényében szerveződnek az óvodai csoportok, majd ahhoz alakítjuk a személyzet létszámát.

Időpont: 2020.május 05.

Esemény: Vers

Leírás: 6 versszak kezdő szókapcsolatból kellett verset írni mindenkinek. Nagyon változatos, érdekes és nagyszerű versek születtek, bizonyítva, hogy munkatársaink nagyon kreatívak és megfelelő fantáziával rendelkeznek. Mindezeket hivatásuk gyakorlásakor is képesek kamatoztatni!

Időpont: 2020.május 06.

Esemény: Megbeszélés

Leírás: A mai nap délutánján egy közös megbeszélést tartottunk, ahol mindenki elmondhatta tapasztalatait, gondolatait, érzéseit az elmúlt közel 8 hétről. Szó esett rendkívüli helyzetről, a koronavírusról, a feladatokról, azok nehézségéről és mindarról, ami emberként megérintette a dolgozókat.

Időpont: 2020.május 07.

Esemény: Tapasztalatok megosztása

Leírás: Reflektálni kellett mindenkinek a tegnapi délutánra, összegezve és értékelve mindazt, amit hallott. Az alkalmazottak saját személyiség jegyeiknek és tulajdonságaiknak megfelelő produktumot készítettek, melyet legtöbb esetben érzelmektől vezérelve osztottak meg velem. Ez pontosan jól van így, hiszen emberek vagyunk, ahol a legtöbb esetben az emóció fölülírja az értelmet.

Időpont: 2020.május 15.

Esemény: Heti értékelés

Leírás: Ezen a héten folyamatosan nőtt az ügyeletet igénybe vevő gyermekek létszáma, mellyel kapcsolatosan szinte minden nap változó létszámmal és változó csoporttal működünk.

Időpont: 2020. május 20.

Esemény: Rendeleti változás

Leírás: A Kormány 215/2020.(5.20.) rendeletének megfelelően, ami az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról szól, melynek értelmében a Nagybajomi Mesevár Óvoda és Bölcsőde 2020. május 25-től már nem ügyeleti rend szerint fogadja a gyerekeket. Ennek végrehajtásához következő feladatok elvégzése szükséges: szülők tájékoztatása az újra nyitással kapcsolatos szabályok ismertetése, munkavállalók értesítése, a gyermekétkeztetéssel kapcsolatos teendők, változások megszerzése, az intézmény teljeskörű takarítása, fertőtlenítése, megbeszélés a megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás lehetőségeinek megbeszélése. Fenntartóval való egyeztetés, megbeszélés.

Időpont: 2020.május 23.

Esemény: Takarítás

Leírás: A Nagybajomi Mesevár Óvoda és Bölcsőde alkalmazottjai teljeskörű takarítást és fertőtlenítést végeznek az intézmény egész területén, illetve annak játszóudvarán. Az óvodai csoportokat alkalmassá kell tenni arra, hogy akár maximális gyermeklétszám jelenléte esetén is képesek legyünk arra, hogy az általuk használt játékeszközöket és a teljes bútorzatot naponta fertőtlenítsük. A Népegészségügyi Központ ajánlásait figyelembe véve olyan teret alakítsunk ki, ahol a legnagyobb biztonságot tudjuk elérni járványügyi szempontból. Természetesen ez maga után vonja a szakmai szemléletmód megváltoztatását is, hiszen a gyermekek óvodában való tartózkodását ebben az átmeneti időszakban inkább a szabadban való tartózkodás fogja kitölteni. Változásokat kellett végrehajtani a napirendünkben is, miután célunk, hogy a szülők és a gyermekek a lehető legkevesebb ideig tartózkodjanak magasabb létszámban, zárt térben. Ennek köszönhetően a folyamatos életszervezést, illetve a gyermekek önkiszolgálási

tevékenységeit mellőzzük, amíg a koronavírus veszélye fenyegeti társadalmunkat. Meggyőződésem, hogy személyes példamutatással a gyerekek ismereteinek életkori sajátosságaikhoz illeszkedő ismeretek megosztásával a szülőkre is pozitív hatást tudunk gyakorolni és közös erővel biztonságossá tesszük az intézményünk működését. Ugyanezen a napon sor kerül egy megbeszélésre is, ahol intézmény vezetőként ismertetem az elkövetkezendő időszakokkal kapcsolatos elvárásokat, melyek arra irányulnak, hogy amennyire csak lehetséges megakadályozzuk, illetve megelőzzük a vírus megjelenését, terjedését.

Időpont: 2020. május 25.

Esemény: Az intézmény újra nyitása

Leírás: Tizenegy hét után ezen a napon nyitottuk újra az intézményt és fogadtuk az óvodás és bölcsődés gyerekeinket. Az előkészületek során gondot fordítottunk arra, hogy a szülőket kellőképpen tájékoztassuk azokról a megváltozott szabályokról, melyek ettől a naptól kezdődően jellemezni fogják mindennapjainkat. A kialakított új napirend figyelembe veszi mind a rendeletek tartalmát, mind azokat a népegészségügyi és virológiai ajánlásokat, melyek garantálni tudják a biztonságos működést. Meg kellett változtassuk a csoportszobák berendezését, elrendezését és játéklehetőségeinek kínálatát. Kizárólag olyan játékok maradtak a polcokon, melyeket naponta képesek vagyunk teljes körűen fertőtleníteni. Annyi időt tartózkodunk a teremben, ami szükséges a gyermekek fogadásához és tízóraiztatásához, majd ebédig az udvaron tartózkodunk. Ez a miatt fontos, hogy betartsuk a megfogalmazott felhívásokat és védjük intézményünket a fennálló veszélytől. Első dolgunk minden csoportban a gyermekek életkori sajátosságaihoz illő tájékoztatás és ismeret átadás, mely szükséges ahhoz, hogy képesek legyenek alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, illetve belső készletet érezzenek maguk is a higiénés szabályok maradéktalan betartására. A gyermekek érkezésekor kézfertőtlenítővel lépnek a csoport szobákba és tartózkodnak az olyan játékoktól, melyek a személyes érintkezésen alapulnak. A folyamatos napirend felfüggesztésre került, hiszen az önkiszolgálás tevékenysége is veszélyforrást jelenthet. Az étellel való találkozás is kerülendő a gyermekek részéről, ezért csak a felnőttek szolgálhatnak ételt és italt a gyermekek számára. Ebben az időszakban kerüljük a terítők használatát, hiszen a lakkozott felületű asztalokat és székeket minden használat után könnyen és biztonságosan tudjuk fertőtleníteni, megelőzve ezzel az esetleges problémákat. Nem megengedett személyes tárgyak otthonról való elhozása, a csoportszobába való megjelenése, hiszen ezekkel kontrollálatlan lenne a veszélyforrás. Az

ágyneműket heti rendszerességgel fogják hazavinni a gyermekek, e mellett fokozottan felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy 60C-on mossák ki a textíliákat, majd vasalás után hozzák vissza az intézménybe. Az intézmény zárását követően naponta fertőtlenítjük át a játékokat, bútorzatot és minden olyan felületet, mellyel a gyermekek vagy azok szülei személyesen érintkezhetnek. Arra kértük a szülőket, hogy minél kevesebb időt töltsenek az intézmény területén, kerüljék a csoportosulást, beszélgetést és tartsák be az ajánlott távolságot. Az intézmény, tálaló konyhával rendelkezik, a fokozott fertőtlenítés és a higiénés szabályok betartása itt is fokozottan érvényes, hiszen szintén veszélyforrást jelenthet. A mosdók és folyosók minden használat után kerülnek fertőtlenítésre és kiemelten figyelünk a nyílászárók megfelelő tisztítására is.

Időpont: 2020. május 29.

Esemény: Az első hét tapasztalatai

Leírás: Az eltelt egy hét alatt mindannyian sok tapasztalatot szereztünk, melyet ezen a napon összegeztünk és megbeszéltünk, hogy közösen fogalmazzuk meg a konzekvenciákat. Elmondhatjuk, hogy a szülők alapvetően pozitívan és segítő szándékúan álltak hozzánk, illetve a megváltozott körülményekhez, köszönhető mindez talán a megfelelő kommunikációnak. Nagyon kevés esetben kellett szólni egy-egy szabály be nem tartása miatt és a hét végére ezek is rendeződtek. A gyerekekkel kapcsolatosan is pozitív élményeket szereztünk, egyrészt a miatt, hogy nem volt sírás, örömmel érkeztek hozzánk, másrészt, a megváltozott szokás és szabályrendszerhez való alkalmazkodás tekintetében. Eltűntek az intézményből a cumik és az alvókák- szinte sírás nélkül. Gondosan ügyelnek a szabályok betartására, egymást figyelmeztetik, ha kell! A dolgozók részéről minden területen többletmunkát igényel a fokozottabb és kiterjesztettebb fertőtlenítés, takarítás, amelynek megvalósításához együttműködést kértem. Alapvetően mindenki megértette a plusz munka fontosságát, a legtöbbben segítenek a csoportban dolgozó takarításért felelős személynek. Ezen a területen vannak még teendőim, melynek megvalósítása, fenntartása kiemelt vezetői céljaim közül ebben az időszakban. Mindenki személyiségétől függően érzi saját szerepét és a másik szerepben való megfelelés szükségességét.

Időpont: 2020.június 3-4.

Esemény: Nagycsoportosok, ballagó gyermekek fényképezése

Leírás: Már az előző hónapokban megszerveztük munkatervünk szerint az iskolába menő gyermekek fotózását, azonban a kialakult helyzet miatt ez nem valósulhatott meg a terv szerint. Nem szeretnénk volna azonban, hogy a szülőknek ne legyen lehetősége gyermekeikről egy emléket készíteni gyermekeik és maguk számára. Mindenki élt is ezzel a lehetőséggel, sőt olyan képek is készültek, akik nem nagycsoportos korúak. Egy intézmény életében vannak jeles napok, melyek meghatározzák az oda járó gyermekek és azok családjaik óvodás éveit. Ezek a napok is ilyenek voltak.

Időpont: 2020. június 05.

Esemény: Tapasztalatok összegzése, feladatok kijelölése

Leírás: A gyermeklétszám folyamatos növekedése mellett megítélésünk szerint működik az átmeneti időszakban kialakított rendszerünk. A szülők örömmel veszik tudomásul a tényt, hogy 11 hét ügyleti működés után teljes kapacitással működik intézményünk. A szabadságolási terv készítése során ez volt a fő szempont és célkitűzés: biztosítva legyen a folyamatos és zavartalan működés függetlenül attól, hogy a gyermekek majdnem teljes létszámmal veszik igénybe szolgáltatásainkat. Ebben az évben minden munkavállaló két hetet kérhetett, melyet az általa megadott időpontban biztosítottunk, a többi kötelező illetve adható szabadsági napot az intézmény érdekei szerint határoztuk meg. Természetesen nem lehet előre megítélni az egész nyár folyamán adódó látogatottságot, ami adott esetekben fölülírhatja terveinket. Erre a hétre már kialakult az a takarítási, fertőtlenítési rend, mely praktikusnak és biztonságosnak mondható. Még mindig van olyan csoport, ahol az ott dolgozók nem tanúsítanak minden esetben segítő magatartást kollegáikkal szemben. A feladat tehát továbbra is adott!

Időpont: 2020. június 08.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Tapasztalatok összegzése

MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
2019/2020
BESZÁMOLÓ SZAKMAI MUNKÁRÓL

- A nagycsoportosok óvodai ballagásának lehetőségei
- Nagycsoportos kirándulás, csoportos kirándulás lehetőségei
- Csoportnaplók vezetésének tapasztalatai kiemelten kezelve a karantén időszakát, véleménycsere az óvodapedagógusok között
- Gyermek egyéni nyomon követése, illetve egyéni fejlesztési tervek nyomtatásával kapcsolatos teendők és tudnivalók

Időpont: 2020. június 15.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Leírás:

- Óvodai ballagás lebonyolításával kapcsolatos teendők megbeszélése, felelősök, segítők kiválasztása
- Szempontsor megbeszélése az év végi beszámoló készítéséhez az óvodai és bölcsődei csoportokban
- A 2020/2021-es nevelési évre elkészített csoport névsorok kiadása csoportonként, egyeztetés, véleménynyilvánítás
- A nyári munkarend és nyári napirend meghatározása a magunk és gyermekeink számára, egységes szemlélet képviselése

Időpont: 2020. június 18.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Leírás:

- A 2019/2020 nevelési év szakmai beszámolójának megvitatása és elfogadása.
- A 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó célok és feladatok meghatározása
- A 2020/2021-es nevelési év munkatervének előkészítő megbeszélése

6. Kapcsolataink alakulása

„A siker egyetlen kulcsa a közös erőfeszítés, a csapatmunka, mert az önzéstől csak kisebb lesz az ember.”

James Ramsey Ullman

6.1 Óvoda- Fenntartó Önkormányzat

Nagybajom Város Önkormányzata és a település képviselő testülete egyedüli köznevelési intézményként tartja fent az óvodát és a bölcsődét. Az ősz folyamán majdnem teljes mértékben megváltozott a képviselő testület és változott a polgármester személye is. Eddigi tapasztalataink alapján úgy ítélem meg, hogy folytatva elődeik munkáját fontosnak és meghatározónak tartják a településen intézményünket. Ez a jó partneri viszony elengedhetetlen a megfelelő működés érdekében, hiszen közös érdek városunk jövőjének megfelelő megalapozása, melyet az óvodai nevelés, illetőleg a bölcsődei ellátás nyújt. Képviselő testületi üléseken igyekszünk részt venni, minden dolgozónkkal, amennyiben bennünket érintő kérdésről van szó. Vezetői megbeszéléseken illetve egyeztetéseken rendszeresen tapasztalatokat cserélünk, illetve véleményt nyilvánítunk az aktuális kérdésekről. Az épülő, új bölcsőde épület kapcsán feladatot jelent annak megfelelő színvonalas működtetése, a gyermekek napközbeni ellátásának minél szélesebb körben való elterjesztése. Történtek már lépések a leendő munkavállalók beiskolázásának segítésének kérdésében, illetve leendő bölcsődések kiválasztásának ügyében, szociális rendelet felülvizsgálata kapcsán.

6.2 Óvoda- POK

Leginkább a Bázisintézményi teendőinkkel kapcsolatosan van közös ügyünk, melyet nyertes pályázatunknak köszönhetően továbbra is folytatni fogunk. Innovációink a mindennapi szakmai gyakorlatunk alapján elkészített újabb pályázat sikeresnek bizonyult, így újabb három évig működhetünk közre, mint a pedagógusok műhelymunkáinak, előadásainak és konferenciáinak szervezője, lebonyolítója. Nevelőtestületünk számára újabb kihívást jelent a feladat, azonban ezzel párhuzamosan pozitívan hat a mindennapi szakmai munkára és az ide járó gyerekek személyiség fejlődésére ez a cím. A Kaposvári POK kollégáival jó partnerkapcsolatot alakítottunk ki az évek során, mindenben számíthatunk a segítségükre, együttműködésükre. Mint szakmai irányítónk több alkalommal kérték ki a véleményünket, akár írásban, akár szóban. Törekszünk arra, hogy jó segítői legyünk, mint bázisintézmény.

6.3 Óvoda- Csokonai V. Mihály Általános Iskola és Kollégium

Rendszeresen az alsó tagozatos pedagógusokkal tartjuk a kapcsolatot, illetve bonyolítunk le kölcsönös látogatásokat, kiemelten oda figyelve az óvoda-iskola átmenet nehézségeinek kiküszöbölésére. Nagyon fontosnak tartjuk gyermekeink után követését, illetve megfelelő felkészítését az iskolai életmódra. Az oda való beilleszkedést segítik azok az alkalmak, ahol mind a szülők, mind a gyermekek kölcsönösen megismerkedhetnek egymással, folyamatosan építve a bizalmat, mely hozzájárulhat ahhoz, hogy az élethosszig tartó tanulás folyamata megfelelően induljon el az első osztályban. Ebben az évben is ellátogattak hozzánk a leendő elsős tanítók, tanító nénik, hogy ismerkedjenek a leendő tanítványaikkal. Részt vettek programjainkon, rendezvényeinken, ahol alkalom adódott a szülőkkel való kötetlen beszélgetésre is. Tartottunk szülői értekezletet közösen, ahol óvodapedagógus, tanító és szülő egyaránt jelen volt. Meggyőződésem, hogy mindezek szükségesek ahhoz, hogy jól induljon szeptemberben a tanév mindenki számára. A beiskolázás meghatározó minden család életében, az első élmények meg fogják határozni a gyermekek tanuláshoz való viszonyát, elkötelezettségüket a tudás megszerzése iránt. Szakmai munkánk során próbálunk olyan módszereket alkalmazni, melyek alkalmasak arra, hogy a gyerekek segítségével legyen az írás-olvasás tanítása során, illetőleg azokat a kognitív képességeket erősítik, melyek a szociális kompetenciákkal karöltve pozitív személyiség jegyekkel bíró tanulókká tehetik őket. Intézményünk ettől a nevelési évtől használja Polgár Judit neve által fémjelzett és általa kidolgozott Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Programot, mely előkészíti az alsó tagozattól használt Sakkpalota programot, illetőleg kiegészíti az óvodai nevelésünk tartalmi elemeit. Beépítve a mindennapokba olyan lehetőségeket nyújt az óvodapedagógusok számára, mellyel játékos módon sokoldalúan fejleszthetjük a gyerekek kognitív képességeit. Törekszünk arra, hogy olyan szakmai munka jellemezzen bennünket, mellyel komplex módon segíthetjük a gyermekek kompetenciáinak fejlődését és felkészíthessük őket az iskolai életmódra és az ott rájuk váró feladatokra.

6.4 Óvoda- EGYMI

Az EGYMI munkatársai külsős szakemberként fejlesztik SNI gyermekeinket. Ha az intézmény statisztikai adatait vizsgáljuk, évekre visszamenően megállapíthatjuk, hogy folyamatosan nő mind a BTM-es mind az SNI-s gyermekeink száma. Tény, hogy ez országos tendencia, szükségünk van olyan ismeretekre, mely alkalmassá teszi pedagógusainkat arra, hogy ezeket a gyerekeket integrált keretek között, de a saját igényeit figyelembe véve legyünk képesek fejleszteni a mindennapok során. Ennek alapjai a szakvéleményben megfogalmazott

ajánlások, illetve a szakmai beszélgetéseken megfogalmazott instrukciók. Ebben az évben is sort kerítettünk azokra az alkalmakra, ahol az EGYMI pedagógusai tartottak iskolába menő gyerekeinknek foglalkozásokat, különböző képesség területeken. Egymás munkáját segítjük, így helyszínt biztosítottunk egy pályázat keretében megvalósított szakmai műhely munkára, mely két alkalomból állt és több óvodapedagógusai voltak jelen még rajtunk kívül. Ennek témája a különleges gondoskodást igénylő gyermekekkel való bánásmód lehetőségeinek megismerése, az alkalmazható módszerek óvodai megvalósítása. Az elméleti ismeretek után megismerkedhettünk az eszközkészletekkel, melyeket ki is próbáltunk.

6.5 Óvoda- Védőnői Szolgálat

Magas a HH, HHH gyerekek száma, sok a nehezebb körülmények között élő család. Fontosnak tartjuk az együttműködést, hiszen a folyamatos információ csere mindenkinek pozitív lehetőségeket jelent. Ezt maximálisan ki is használjuk, ha kell napi kapcsolatban vagyunk.

6.6 Óvoda- Civil Szervezetek

Jó kapcsolatot ápolunk minden olyan civil szervezettel, akikkel közös program, tevékenység valósítható meg. A közös pontok meghatározása után egymás kölcsönös segítése a feladatunk.

6.7 Óvoda- Kulturális Intézmények

A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő programokon igyekszünk részt venni. Intézményünk minden dolgozója fontosnak tartja a település életébe való aktív bekapcsolódást, mellyel segíthető az óvoda, illetve a bölcsőde pozitív megítélése. E mellett a szülőkkel való kapcsolattartás a családok érték formálása ezen a területen.

6.8 Óvoda- Roma Kissebségi Önkormányzat

Ebben az évben nem volt alkalom az együtt működésre, de tudjuk, ha erre van szükség, mindig partnerei vagyunk egymásnak.

6.9 Óvoda- Családi ház

Az elmúlt évek közös programjai jó alapot szolgáltatott arra, hogy bátran tudjunk tervezni ebben a nevelési évben. Az őszi programokon nagyon magas volt a szülők részvétele, mely azt bizonyítja számunkra, hogy van létjogosultsága a szülő-gyerek-pedagógus hármasnak. Célunk, mindig a jobbítás, a lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázása, annak érdekében, hogy a családokban olyan mindennapokat és jeles napokat élhessenek meg a kiskorú

gyermek, mely megfelelő mintát nyújt majdani felnőtt életükre szülői szerepben. Valljuk, hogy a kis korban kialakított és folyamatosan formált értékek képesek pozitívan befolyásolni gyermekeinket és azok jövőbeni boldogulását. Az adventi időszak a tél meghatározója, ami szintén nagyon sikeresnek bizonyult ebben az évben. Azt szeretnénk elérni, hogy a településen élők olyan mintát kapnának, olyan értékeket részesítsenek előnyben, mely nem a materiális javak, hanem az érzelmi intelligencia területeit képviselik. Hisszük, hogy hosszú távon nevelni csak ilyen módon lehet. Minden csoportunkban nagyon bensőséges heteket éltünk meg, melynek zárása az a fajta szülő-gyermek-pedagógus együttlét, mely a játszóházakban teljesebben ki. Februárban sikeresen zajlott le a farsangi multságunk, mely városi szinten is meghatározó esemény. A tavaszi programjaink megvalósítását sajnos a koronavírus járvány ellen tett intézkedések oly mértékben befolyásolták, hogy azokról, mint közös program nem tudok beszámolni, hiszen az intézmény ügyeleti nyitva tartásával párhuzamosan ezek a rendezvények is elmaradtak. Miután tizenegy hétig csak kevés számú gyermekkel működtünk, közös döntésünk értelmében egész nyáron fogadjuk az intézménybe járókat teljes kapacitással, hét csoportban. Egy rendezvényről döntöttünk úgy, hogy megrendezésre kerül, ez pedig az iskolába menők óvodai ballagása. Ügyelve az ajánlásokra, a járványügyi szabályok betartása mellett bonyolítottuk csoportjainkban. A szülők partnerként álltak mellettünk ebben az időszakban és a kölcsönös bizalomra épült minden tekintetben az adódó feladatok megoldása. A gyermekétkeztetéssel és az újra nyitással kapcsolatosan kéréseink meghallgatásra találtak, így sikeresen végződtek.

6.10 Óvoda- Somogy Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság Körzetközpontjai, Nevelőszülők hálózata

Intézményünkben magas a nevelésbe vett gyermekek száma, akik nem a saját családjukban élnek. Folyamatos a kapcsolattartás a gyámok, nevelőszülők és az intézmény munkatársai között, annak érdekében, hogy a gyermekek személyiségfejlődése a lehető legpozitívabban alakulhasson. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az érzelmi életük kiegyensúlyozott legyen, hozzájárulva a hátrányaik csökkentéséhez. Pedagógiai Programunk szerint kiemelten fontos ezeknek a gyerekeknek az integrációja.

6.11 Óvoda- Pedagógiai Szakszolgálatok kapcsolata

Több szakember dolgozik nálunk fejlesztőként, számukra minden feltételt igyekszünk biztosítani, szeretnénk, ha segítenék a mindennapi munkánkat. Folyamatosak a pedagógusokkal

történő megbeszélések, egyeztetések. Külön öröm számunkra, hogy rendezvényeinken is szeretettel vesznek részt!

6.12 Óvoda- Alapszolgáltatási Központ

Egész évben folyamatos az együttműködésünk a vezetővel és az ott dolgozó szakemberekkel is. Talán ennek köszönhető, hogy a magas gyermeklétszám ellenére egyre kevesebb azoknak az ügyeknek a száma, ahol jelzéssel kell élnünk. Igyekszünk a prevencióra helyezni a hangsúlyt, hiszen igazán eredményesek csak így lehetünk. Pedagógiai Programunkban kiemelten kezeljük a családokkal való aktív kapcsolat tartást, bizalom folyamatos építését és fenntartását, mely hozzájárulhat a pozitív eredmények eléréséhez. Abban az esetben, ha szükséges zökkenőmentes a problémák feltárása és megoldása.

7. Összegzés

„... ne arra koncentrálj, hogy mit szeretnél csinálni, hanem arra, hogy mitől félsz, és tedd meg ezeket!”

Doctor Mike

Ebben a nevelési évben a legtöbb dolog nem úgy alakult, ahogy terveztük, hiszen rendkívüli helyzet miatti ügyeleti nyitva tartás tizenegy hetünket felülírta. Ennek következtében egy kicsiként más lett az erről való reflektálás is.

A bölcsődei, illetve óvodai csoportjaink naplói dokumentálják szakmai szempontból a beszámolás teljes időszakát, melyek hű képet tükröznek a nálunk folyó mindennapi munkáról, a gyerekekkel kapcsolatos tudás, ismeretátadó és nevelő munkáról, valamint a tanítás és tanulás folyamatairól. Vezetőként nagyon tanulságos és megható kezembe venni év végén egy ilyen képekkel színesített naplót, hiszen elém tárul az egész év, a csoport egész élete. Többen illették már nagyon sok pozitív jelzővel ezen dokumentumunkat, mely egyébként egyik jó gyakorlatunk tartópillére, legnagyobb erőssége azonban megítélésem szerint az, hogy egy olyan segítség a pedagógus számára, mely megfelelő tudatosságot és alapot biztosít a kiemelkedő szakmai munka végzéséhez a mindennapokban. Büszke vagyok rá!

Június hónap a beszámolás ideje és normális körülmények között, ilyenkor lezárul az óvodai nevelésben a szorgalmi időszak. Most ez másként történik, hiszen a nyári óvoda nem

összevont csoportokkal működik, hanem teljes kapacitással, bezárás nélkül. Azért hoztuk meg ezt a döntést, mert a településen élő szülőket próbáljuk segíteni ezzel, hiszen tisztában vagyunk azzal a ténnyel, hogy az ügyeleti nyitva tartás alatt otthon maradt gyermekekkel szüleik tartózkodtak otthon, akiknek szabadsága véges. Ennek a dokumentumnak a készítésekor tehát, mindezek értelmében még előtte vagyunk a nyárnak, illetve az óvodai ballagásnak, mely az ismert indokok miatt egy kicsit másként fog megvalósulni az idén. Mi készülünk rá, lehetőségként kínáltuk a szülőknek, de örömünkre mindannyian éltek vele. Közel negyven gyerek kezdi meg szeptemberben az első évfolyamot, az ő óvodás éveit szeretnénk méltó módon lezárni családjaikkal és saját alkalmazotti közösségünkkel. Az ilyenkor megszokott nagycsoportos kirándulás szervezése is akadályokba ütközött a járványhelyzet miatt és mivel a második hullám eljövételének prognosztizált időpontja folyamatosan változik, arról is leteztünk, hogy a nyár végén kerül lebonyolításra. Óvodai csoportjainkban a tavaszi, szülőkkel közös kirándulások azonban a nevelőtestület döntése értelmében a nyár végéig megrendezésre kerülnek. A nyári hónapokban megváltozott napirenddel folytatódik az óvodai nevelésünk, hiszen a tervezett nyári napirend szerinti időszak következik.

Mindenből lehet tanulni, így az elmúlt karanténos időszak is sok mindenre megtanított bennünket, engem vezetőként új feladat elé állított, melyben mindenki máshoz hasonlóan nem volt tapasztalatom, de igyekeztem képességeimhez mérten a legtöbb pozitív dolgot kihozni belőle. Úgy érzem, hogy ez sikerült! Tudom azonban, hogy mindenki másként élte meg közülünk, attól függően, hogy milyen személyiség jegyekkel rendelkezik. Összességében elmondható, hogy az intézményi írásbeli dokumentációt sikerült maximálisan elvégezni, felkészülni a majdani intézményi tanfelügyeleti látogatásra, hiszen különböző technikával önértékelést végeztünk, és a pedagógusok elméleti ismereteiben is minőségi, innovatív tudástartalmak kerülhettek felszínre.

Szemléletmódunk alapján igyekszünk Nagybjom városában megfelelő módon részt venni azokban a tevékenységekben, ahol számítanak ránk és segíteni tudunk. Ebben az időszakban sem tettük ezt másként, hiszen szükség volt az összefogásra, egymás megsegítésére, a közös gondolkodásra.

Beszámolónk szakmai megfogalmazása és értékelése mellett, fontos azt is papírra vetni, hogy a Mesevárbán Mi magunk emberek dolgozunk és minden tárgyi, személyi és egyéb körülmény csak és kizárólag másodlagos. Ami a köznevelést alapvetően meghatározza, ami az ott folyó munkát alakítja, azok elsődlegesen a benne dolgozó felnőttek, akik példaként,

MESEVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
2019/2020
BESZÁMOLÓ SZAKMAI MUNKÁRÓL

mintaként szolgálnak a gyerekek, illetve a szülők számára. Tőlünk függ elsősorban az, hogy a gyermek jó kedvűen, vidáman és örömmel érkezik-e reggel intézményünkbe. Tőlünk függ az, hogy kiegyensúlyozottan, megfelelő légkörben, érzelmi biztonságban éli-e meg bölcsődés és óvodás korát. Hiszünk abban, hogy minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy gyermekeink pozitív személyiség fejlődésen menjenek keresztül és megalapozzuk az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciáikat, mellyel biztonsággal eligazodnak majd felnőttként az őket körülvevő természeti-és társadalmi környezetben.

„Az önfegyelem, a szeretet és a tapasztalat fejlődésével együtt fejlődik az emberben a világ és a világban elfoglalt saját helyük megértése”

Morgan Scott Peck